

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звездочка»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

Принят на
педагогическом совете
«31» 08 2021 г.
протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка»
Ермакова И. В.
приказ № 08 от «31» 08 2021 г.

Годовой план работы

МБДОУ «Д/с № 19 «Звездочка»

на 2021 – 2022 учебный год

Содержание

I. Визитная карточка.

II. Анализ работы за прошлый учебный год.

1. Укомплектованность групп.
2. Материально-техническое состояние детского сада. ППРС в кабинетах.
3. Состояние кадров. Сведения о педагогических кадрах.
4. Анализ работы коллектива по основным направлениям деятельности.
 - 4.1. Результативность реализации основных задач.
 - 4.2. Охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие.
 - 4.3. Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа с детьми.
 - 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей.
 - 4.5. Сведения о самообразовании педагогов.
 - 4.6. Дополнительные образовательные услуги.
 - 4.7. Работа с родителями (законными представителями) детей.
 - 4.8. Взаимодействие детского сада со средой.

III. Содержание плана работы.

3.1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов детского сада.

3.1.1. Повышение теоретического уровня и деловой квалификации.

3.1.2. Самообразование педагогов.

3.1.3. Аттестация.

3.1.4. Расстановка кадров.

3.1.5. Работа творческой группы.

3.1.6. Информационно-аналитическая деятельность.

3.2. Организационно-методическая деятельность.

3.2.1. Педагогические советы.

3.2.2. План работы по развитию национального образования и воспитания

3.2.3. План развлечений и досугов.

3.2.4. План работы по профилактике ДДТ и пожарной безопасности.

3.2.5. План работы по профилактике наркотизации.

3.3. Контроль и руководство.

3.4. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

3.4.1. План работы с родителями.

3.4.2. План работы социального партнёрства.

3.4.3. Преемственность в работе детского сада и школы.

3.4.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение.

3.4.5. Работа Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

3.4.6. План по художественно-эстетическому развитию музыкального руководителя.

3.4.7. Лечебно-оздоровительная работа с детьми.

IV. Административно-хозяйственная работа.

4.1. Вопросы, рассматриваемые на совещании при заведующим детским садом.

4.2. Вопросы, рассматриваемые на педагогических планёрках при старшем воспитателе.

4.3. Административно-хозяйственная работа.

Лист корректировки годового плана.

**Анализ реализации годового плана работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звёздочка» г.Альметьевска»
за 2020-2021 учебный год**

I. Визитная карточка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звездочка» г. Альметьевска» (МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка»).

Учредитель – муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района.

В связи с увеличением численности контингента детей с отклонениями в развитии в августе 2020 года постановлением Исполнительного комитета Альметьевского муниципального района Республики Татарстан произошло присоединение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 20 «Петушок» г. Альметьевска» к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звездочка» г. Альметьевска» с переходом всех прав и обязанностей от МБДОУ «Д/с № 20 «Петушок» к МБДОУ «Д/с № 19 «Звездочка».

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности Серия 16 П 01 № 0006131 от 25 марта 2016 года.

Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с лицензией № ЛО-16-01-002364 от 20 февраля 2013 года.

Свидетельство о государственной аккредитации АА 106103 регистрационный № 5623 от 29 октября 2007 года.

Юридический адрес: 423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Гагарина, д. 13а (здание 1), ул. Гагарина, д. 11а (здание 2).

Тел. 8(8553) 32-59-66 (здание 1), 8(8553) 32-59-28 (здание 2).

E-mail: Mbdou.19alm@tatar.ru

Режим работы детского сада с 6.30 до 18.30, для семи групп и 24 часового пребывания для 1 группы, кроме выходных и праздничных дней.

Заведующий МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка»: Ермакова Ирина Вячеславна, образование высшее, педагогический стаж – 39 лет, в должности 16 лет.

Старший воспитатель (здание 1): Игнатова Надежда Сергеевна, образование высшее, первая квалификационная категория, педагогический стаж – 25 лет, в должности 9 лет.

Старший воспитатель (здание 2): Музурова Наиля Назыфовна, образование высшее, первая квалификационная категория, педагогический стаж – 26 лет, в должности 13 лет.

Основное направление деятельности дошкольного учреждения – осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей с нарушениями интеллекта.

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ «Д/с № 19 «Звездочка» функционировало 8 групп: 6 групп компенсирующей направленности, из них: группы для детей с задержкой психического развития – 4; группы для детей с интеллектуальной недостаточностью – 1, логопедическая – 1, 2 группы общеразвивающей направленности (2 младшая и средняя), 1 из них с круглосуточным пребыванием. Работает группа кратковременного пребывания по принципу лекотеки.

Зачисление воспитанников в детский сад осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации и протокола автоматизированной системы «Электронный детский сад».

Комплектование групп проводилось по разновозрастному принципу, исходя из их предельной наполняемости.

Плановая наполняемость на восемь групп – 40 детей, фактическая наполняемость на 1 января - 120 детей (77 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них 23 дети-инвалиды).

Условия, созданные для коррекционно - развивающей и воспитательно - образовательной работы с детьми.

Предметно-пространственная развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально - театрализованная, зона национального воспитания, книжно-библиотечная, природноэкологическая, уголок творчества, физкультурный уголок, уголок ПДД и ОБЖ.

Имеются кабинеты и залы:

- Музыкальный/ физкультурный зал;
- Методический кабинет/ кабинет педагога-психолога;
- Кабинеты учителей-дефектологов/ учителей-логопедов.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, эффективно используются. На улице имеется необходимое оборудование для разнообразной деятельности на свежем воздухе, дорожная разметка.

Программно – методическое обеспечение коррекционно – развивающего и воспитательно - образовательного процесса.

- Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка»;
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». (Допущено Министерством образования РФ)- М.: Просвещение, 2003;
- Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». С.Г.Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова, М.- 1989 год;
- «Маленькие Ступеньки» (Австралия, специальная программа для детей с синдромом Дауна);
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева.- СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 год;
- Региональная программа дошкольного образования по обучению детей татарскому языку в детском саду под редакцией Р.К.Шаеховой;
- Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку под редакцией З.М. Зариповой;
- Методические рекомендации по обучению детей ПДД (МОиН РТ);
- Программа «Туган телдә сә йләшәбез» (Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү), авторы Ф. В. Хэзрәтова, З. Г. Шәрәфетдинова, И. Хәбибуллина.

II. Анализ работы за прошлый учебный год

1. Укомплектованность групп

Наименование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество функционирующих групп	2 ЗПР 2 УО	3 ЗПР 1 УО	4 ЗПР 1 УО 2 общеразвивающие
Количество мест в группах	40	50	120
Количество воспитанников в группах	52	50	120
Выпущено детей в школу	20	15	27
Количество вновь набранных детей	30	21	63

2. Материально-техническое состояние детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинетах

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><i>Методический кабинет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам; - Организация консультаций; - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; - Выставка новинок методических пособий и литературы. <p><i>Кабинет педагога-психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая диагностика; - Коррекционная работа с детьми; - Индивидуальные консультации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий, в том числе методических и дидактических пособий по обучению детей татарскому языку, материалы УМК; - Опыт работы педагогов; - Материалы для консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; - Медиатека (ТСО, библиотека электронных консультаций для родителей); <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей; - Игровой материал, развивающие игры
<p><i>Музыкальный зал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию; - Индивидуальные занятия; - Тематические досуги; - Развлечения; - Театральные представления; - Праздники и утренники; - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; - Организация педагогических советов, семинаров, семинаров-практикумов; - КМО, творческие отчёты, мастер-классы <p><i>Физкультурный зал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия; - Спортивные досуги, развлечения, праздники; - Консультативная работа с родителями и воспитателями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот; - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов, прочего материала; - Фонотека; - Музыкальный центр; - Пианино; - Детские музыкальные инструменты; - Различные виды театров; - Ширма для кукольного театра; - Стульчики для детей; - Декорации для оформления зала. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания и лазанья; - Детские спортивные тренажёры.
<p><i>Кабинеты учителей-дефектологов/учителей-логопедов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по ФЭМП - Занятия по развитию речи - Занятия по сенсорному развитию - Занятия по обучению сюжетно-ролевой игре; - Коррекционная работа по формированию высших психических функций (внимание, восприятие, мышление, память), по познавательному, речевому развитию; - Коррекционная работа по формированию крупной и мелкой моторики; - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методических и дидактических пособий по всем видам детской деятельности; - Развивающие игры по всем видам детской деятельности; - Дидактические материалы по всем видам детской деятельности; - Плакаты и наборы дидактических наглядных и раздаточных материалов - Магнитофон, компьютер, ноутбук - Оборудование и предметы для сюжетно-ролевых игр

3. Состояние кадров.

Сведения о педагогических кадрах.

В детском саду работают педагоги в возрасте от 20 до 60 лет. Численный состав педагогов - 28 человек

Средний возраст педагогического коллектива – 43 года. 80% педагогов (14 чел.) имеют стаж работы свыше 20 лет, 2 педагога – молодые специалисты.

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения: 5 учителей дефектологов, 3- учителя логопеда, 2 - музыкальных руководителя, педагог-психолог, воспитатель по обучению татарскому языку.

За годы работы в детском саду сложился творческий, высоко профессиональный педагогический коллектив:

Образовательный уровень педагогов:

- высшее профессиональное образование – 23 человек;
- среднее профессиональное образование – 5 человек.

Квалификационный уровень педагогов:

- высшая квалификационная категория – 6 человек;
- первая квалификационная категория – 17 человек;
- СЗД – 1 человек;
- без категории – 4 человека.

Сведения о педагогических кадрах:

- старший воспитатель – 2;
- воспитатель – 16;
- учитель-дефектолог – 5;
- учитель-логопед – 3;
- музыкальный руководитель – 2;
- педагог-психолог – 1;
- воспитатель по обучению татарскому языку – 1.

№	ФИО педагога, дата рождения	Должность	Образование	Учебное заведение, специальность по диплому, год окончания	Стаж работы		
					Общ.ий	Пед.	В ДОУ
1.	Игнатова Надежда Сергеевна, 07.03.1977	Старший воспитатель	Высшее	Московский гуманитарный колледж, воспитатель, 1999, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2006, профессиональная переподготовка ИЭУиП, «Логопед-дефектолог», 2012	25	25	9
2.	Асылгараева Лия Олеговна, 28.01.1991	Учитель-Логопед	Высшее	Казанский Приволжский Федеральный Университет, логопедия, 2013; переподготовка ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова» (ИЭУП), по программе «Олигофренопедагогика», 2018	7	7	7
3.	Габдурахманова Елена Николаевна, 16.02.1980	Педагог психолог	Высшее	ИЭУиП, педагог-психолог, 2013, профессиональная переподготовка ИЭУиП, «Педагогика и психология дошкольного образования», 2017; МГПИ им. М.Е.Евсевьева, психологии и дефектологии по программе высшего образования «Психология и педагогика инклюзивного образования», г.Саранск, 2020	24	7	5
4.	Гарипова Юлия Сергеевна, 29.01.1979	Учитель-дефектолог	Высшее	Татарский государственный гуманитарный институт, воспитатель детей дошкольного возраста, 2001; ВЭГУ, организатор методист ДО, 2012, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ (г. Казань) по программе «Олигофренопедагогика», 2018	24	24	5
5.	Галимова	Воспитатель	Высшее	Набережночелнинское пед.	28	24	8

	Альфина Валеевна, 02.01.1974			училище, воспитатель ДУ, 1993, ЕГПИ, учитель тат. языка и лит-ры по специальности «Филология», 2000, переподготовка ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова» (ИЭУП), по программе «Олигофренопедагогика», 2018			
6.	Галимова Ляйсан Маснавиевна 23.04.1970	Воспитатель	Среднее специальное	Бугульминское педагогическое училище, воспитатель ДУ, 1994, переподготовка ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова» (ИЭУП), по программе «Олигофренопедагогика», 2018	30	26	16
7.	Гизатуллина Лейла Хабибулловна,	Воспитатель	Высшее	УВО «Университет управления «ТИСБИ», г.Казань, бакалавр по направлению психолого- педагогическое образование, 2017 УВО «Университет управления «ТИСБИ», педагогика и психология в дошкольном образовании, 2018, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова» (ИЭУП), по программе «Олигофренопедагогика», 2018			
8.	Зайдуллина Рузиля Ильхамовна	Воспитатель	Среднее специальное	ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», воспитатель детей дошкольного возраста, 2019 УВО «Университет управления «ТИСБИ» по программе «Учитель- дефектолог. Специальная педагогика и психология», 2020	Молодой специалист		
9	Ермакова Нурия Насимовна, 16.11.1972	Учитель- дефектолог	Высшее	Стерлитамакское ПУ, воспитатель ДУ, 1993, ИЭУиП, педагогика и психология, проф. переподготовка ИЭУиП, «Логопед-дефектолог», 2013, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ (г. Казань) по программе «Олигофренопедагогика», 2018	27	27	8
10	Калимуллина Алина Раdifовна	Воспитатель	Среднее специальное	ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», воспитатель детей дошкольного возраста, 2019, профессиональная переподготовка ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», по программе «Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста с недостатками умственного и речевого развития», 2019	Молодой специалист		
11	Зарипова Алсу Заваловна, 28.01.1975	Учитель- логопед	Высшее	Мордовский ГПИ им. М.Е. Евсеева, олигофренопедагог, логопед, 1997	25	25	9

12	Миллер Зульфия Саидовна, 26.02.1973	Учитель- дефектолог	Высшее	НГПИ, дошкольная педагогика и психология, 2002, профессиональная переподготовка ИЭУиП, «Логопед-дефектолог», 2012	28	28	9
13	Никонова Елена Сергеевна, 07.04.1964	Музыкальны й руководитель	Высшее	Альметьевское музыкальное училище им. Ф. Яруллина, учитель музыки и пения, 1985, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 1993	34	34	34
14	Петина Светлана Владимировна 02.03.1968	Учитель- дефектолог	Высшее	ЕГПИ, учитель русского языка и литературы, 1989, проф. переподготовка МСГИ, Олигофренопедагогика, учитель-дефектолог, 2010, профессиональная переподготовка ИЭУиП, «Педагогика и психология дошкольного образования», 2017	32	32	13
15	Петрова Наталья Владимировна 28.12.1977	Воспитатель	Высшее	Бугульминское педагогическое училище, воспитатель ДУ, 2001, ИЭУиП, экономист, 2003, профессиональная переподготовка ИЭУиП, «Учитель-дефектолог», 2015	24	24	19
16	Шакмакова Нина Николаевна 14.10.1964	Воспитатель	Высшее	Бугульминское мед. училище, мед. сестра, 1984, Бугульминское педагогическое училище, воспитатель детского сада, 2001, ИЭУиП, педагогика и психология, 2013, профессиональная переподготовка ИЭУиП, «Логопед-дефектолог», 2013	36	35	24
17	Шипицина Надежда Павловна, 23.10.1959	Воспитатель	Среднее специал ьное	Чистопольское педагогическое училище, воспитатель детского сада, 1978, переподготовка ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова» (ИЭУП), по программе «Олигофренопедагогика», 2018	42	42	13
18	Афанасьева Светлана Геннадьевна, 17.10.1967	Воспитатель	Среднее специал ьное	Брежневское педагогическое училище, 1986 г. (кв. Воспитатель детского сада, спец. «Дошкольное воспитание») переподготовка УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2021 г. (Психология и педагогика в системе инклюзивного образования)	34	34	14
19	Балабанова Наталья Владимировна, 06.04.1982	Воспитатель	Высшее	ЧОУ ВПО «Институт экономики, управление и права (г.Казань)», 2015 г. (кв. «Бакалавр», спец «Дошкольное образование») переподготовка ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП)», г.Казань, 2019 г. по программе «Педагогика и психология инклюзивного образования»	18	13	13
20	Габдуллина Альфия Бернатовна,	Воспитатель	Высшее	НГПИ, 1995 г. (кв. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель, спец.	25	25	15

	03.08.1974			«Педагогика и психология») переподготовка ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП)», г.Казань, 2019 г. переподготовка по теме «Педагогика и психология инклюзивного образования»			
21	Собирова Светлана Викторовна, 11.12.1984	Воспитатель	Высшее	ЧОУ ВПО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП) г.Казань, 2016 г. (кв. «Бакалавр», спец «Дошкольное образование») переподготовка ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП)», г.Казань, 2019 г. переподготовка по теме «Педагогика и психология инклюзивного образования»	17	17	17
22	Музурова Наиля Назыфовна, 30.11.1975	Старший воспитатель	Высшее	ЧОУ ВПО «Институт экономики, управление и права (г.Казань)», 2015 г. (кв. «Бакалавр», спец «Дошкольное образование»), переподготовка ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП)», г.Казань, 2019 г. переподготовка по теме «Педагогика и психология инклюзивного образования»	26	26	26
23	Салмина Вера Алексеевна, 15.10.1957	Воспитатель	Высшее	Пензенский Государственный педагогический институт им. В.Г. Белинского, 1983г. (кв. Учитель математики, спец. «Математика») переподготовка ИЭИУП (г.Казань), 2014 г. (Педагогика и психология дошкольного образования) переподготовка УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2021 г. (Психология и педагогика в системе инклюзивного образования)	46	46	23
24	Симакова Валентина Матвеевна, 08.10.1966	Воспитатель	Среднее специальное	Брежневское педагогическое училище, 1986 г. (кв. Воспитатель детского сада, спец. «Дошкольное воспитание») переподготовка УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2021 г. (Психология и педагогика в системе инклюзивного образования)	34	34	13
25	Тугашева Кристина Юрьевна, 10.12.1985	Учитель-логопед	Высшее	Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2008 г.(кв. «Учитель-логопед», спец. «Логопедия»)	12	7	2
26	Фадеева Ирина Петровна, 01.01.1966	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	Лениногорское педагогическое училище, 1986 г. (кв. Учитель пения, музыкальный воспитатель, спец. Музыкальное воспитание») переподготовка УВО «Университет управления	34	34	34

				«ТИСБИ», 2021 г. (Психология и педагогика в системе инклюзивного образования)			
27	Шаягзамова Эльмира Халитовна, 24.02.1977	Воспитатель	Высшее	ЧОУ ВПО «Институт экономики, управление и права (г.Казань)», 2013 г. (кв. Педагог-психолог, спец. «Педагогика и психология») переподготовка АНО «Центр развития образования Альметьевского муниципального района», 2015 г. (Дошкольное образование) переподготовка ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им.В.Г.Тимирязова (ИЭУП)», г.Казань, 2019 г. переподготовка по теме «Педагогика и психология инклюзивного образования»	20	20	20
28	Максумова Гулюза Равилевна,	Учитель-дефектолог	Высшее	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточная экономика-юридическая гуманитарная академия» (г.Уфа), (кв. «Организатор-методист дошкольного образования», спец. «Педагогика и методика дошкольного образования») переподготовка ЧОУВПО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП) г.Казань, (олигофренопедагогика)	25	18	4

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

№	Наименование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Уровень образования педагогических кадров			
	Высшее образование	15 (89%)	13 (76%)	22 (75%)
	Среднее профессиональное	3 (11%)	4 (23%)	7 (25%)
	Имеют профессиональную профильную переподготовку	15 (89%)	16 (94%)	20 (90%)
2.	Имеют квалификационные категории			
	Высшая квалификационная категория	6	6	6
	Первая квалификационная категория	8	7	16
	СЗД	1	1	2
	Без категории	3	3	4
Курсовая подготовка				
3.	Всего имеют	19	17	26
	В течение учебного года прошли	10	2	5
	Не имеют	-	1	3
Стаж работы				
	До 5 лет	2	1	4
	С 5 до 10 лет	-	3	3
	С 10 до 15 лет	-	-	-
	С 15 до 20 лет	-	-	-
	С 20 и выше	17	14	22
Возрастной состав				
	С 20 до 30 лет	1	3	5
	С 30 до 40 лет	3	1	-
	С 40 до 50 лет	9	9	18

	От 50 и выше	6	5	6
Национальный состав				
	Русские	10	7	13
	Татары	8	10	15
	Чуваши	1	1	1

В детском саду разработана программа прохождения процедуры аттестации педагогов. В 2020 – 2021 учебном году 7 педагогов прошли аттестацию: на первую квалификационную категорию старший воспитатель Музурова Н.Н., учитель-дефектолог Гарипова Ю.С., воспитатели Галимова Л.М., Шипицина Н.П., Габдуллина А.Б., Салмина В.А., Собирова С.В.

Перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогов МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» на 2021-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Курсы (год, название)	Последняя аттестация	Атт-ция в 2021-2022	Атт-ция в 2022-2023
1.	Игнатова Надежда Сергеевна	Старший воспитатель	«Современные подходы и методические аспекты организации образовательного процесса в ДОО», 2021	2017 I кв. категория		
2.	Асылгараева Лия Олеговна	Учитель-логопед	«Современные аспекты логопедической практики в рамках ФГОС ДО», 2020	2016 I кв. к	+	
3.	Гарипова Юлия Сергеевна	Учитель-дефектолог	«Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ», 2021	2020 I кв. категория		
4.	Габдурахманова Елена Николаевна	Педагог психолог, воспитатель	«Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО», 2017 «Условия реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья», 2019	2020 I кв. к, 2019 СЗД воспитатель		
5.	Галимова Альфина Валеевна	Воспитатель	«Реализация требований ФГОС ДО и профстандарта «Педагог» в деятельности воспитателя при организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ», 2020	2019 I кв. категория		
6.	Галимова Ляйсан Маснабиевна	Воспитатель	«Реализация требований ФГОС ДО и профстандарта «Педагог» в деятельности воспитателя при организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ», 2020	2020 I кв. категория		
7.	Гизатуллина Лейла Хабибулловна	Воспитатель	-	-		+ СЗД
8.	Ермакова Нурия Насимовна	Учитель-дефектолог	«Актуальные вопросы развития профессиональных компетенций педагогических работников школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО», 2020	2019 I кв. категория		
9.	Зайдуллина Рузиля Ильхамовна	Воспитатель	Молодой специалист	-	+ СЗД	
10.	Зарипова Алсу Заваловна	Учитель-логопед	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями)», 2017	2017 высшая кв. категория		+
11.	Калимуллина Алина Радифовна	Воспитатель	Молодой специалист	-	+ СЗД	
12.	Миллер Зульфия Саидовна	Учитель-дефектолог	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и	2018 высшая кв. категория		

			ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и профессионального стандарта», 2020			
13.	Никонова Елена Сергеевна	Муз-ый рук-тель	«Особенности деятельность музыкального руководителя ДОУ в соответствии ФГОС ДО», 2020	2018 высшая кв. категория		
14.	Петина Светлана Владимировна	Учитель-дефектолог	«Актуальные вопросы развития профессиональных компетенций педагогических работников школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО», 2020	2020 высшая кв. категория		
15.	Петрова Наталья Владимировна	Воспитатель	«Реализация требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» в деятельности воспитателя при организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ», 2021	2018, I кв. категория		
16.	Шакмакова Нина Николаевна	Воспитатель	«Реализация требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» в деятельности воспитателя при организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ», 2021	2017, высшая кв. категория		
17.	Шипицина Надежда Павловна	Воспитатель	«Реализация требований ФГОС ДО и профстандарта «Педагог» в деятельности воспитателя при организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ», 2020	2015, I кв. категория	+	
18.	Афанасьева Светлана Геннадьевна	Воспитатель	«Реализация инклюзивного подхода в образовании», 2018	2019, высшая кв. категория		
19.	Балабанова Наталья Владимировна	Воспитатель	«Технологии и принципы организации предметно-развивающей среды ДОО в условиях реализации ФГОС», 2018	2019, I кв. категория		
20.	Габдуллина Альфия Бернатовна	Воспитатель	«Реализация требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» в деятельности воспитателя при организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ», 2020	2020, I кв. категория		
21.	Собирова Светлана Викторовна	Воспитатель	«Проектирование и организация образовательного процесса в ДОО с учетом гендерных особенностей детей», 2019	2020, I кв. категория		
22.	Музурова Наиля Назыфовна	Старший воспитатель	«Профессиональная компетентность старшего воспитателя в условиях современных тенденций развития дошкольного образования», 2018	2020, I кв. категория		
23.	Салмина Вера Алексеевна	Воспитатель	«Проектирование и организация образовательного процесса в ДОО с учетом гендерных особенностей детей», 2019	2020, I кв. категория		
24.	Симакова Валентина Матвеевна	Воспитатель	«Модернизация содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС», 2017	2019, I кв. категория		
25.	Тугашева Кристина Юрьевна	Учитель-логопед	«Современные аспекты логопедической практики в рамках ФГОС», 2020	2020, СЗД	+	
26.	Фадеева Ирина Петровна	Музыкальный руководитель	«Особенности деятельности музыкального руководителя ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования», 2020	2017, I кв. категория		+
27.	Шаягзамова	Воспитатель	«Реализация требований ФГОС ДО и	2019,		

	Эльмира Халитовна		профессионального стандарта «Педагог» в деятельности воспитателя при организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ», 2020	I кв. категория		
28.	Максумова Гулюза Равилевна	Учитель-дефектолог	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» г.Казань, по теме «Основы профессиональной деятельности педагога в специальном и инклюзивном образовании детей с ОВЗ», 2021	-		+ СЗД

Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют лично - ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОО;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

4. Анализ работы коллектива по основным направлениям деятельности.

4.1. Результативность реализации основных задач.

В 2020-2021 учебном году детский сад работал над основными целью и задачами:

Цель: Построение работы детского сада в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
2. Совершенствование обогащённой в соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию социальных, коммуникативных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
3. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов через самообразование и применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. Привлечение их к использованию активных форм методической работы: обучающих семинаров, мастер-классов, открытых просмотров, участию в творческих группах; созданию банка инновационных идей педагогов в электронном виде, активное использование интернет ресурсов, ведение персональных сайтов.

Задача №1

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Для решения данной задачи были проведены следующие *мероприятия*:

Педсовет: «Особенности форм и видов физкультурно – оздоровительной работы с детьми, направленными на укрепление здоровья, и формирование привычек к здоровому образу жизни в ДООУ и семье на основе валеологических знаний».

Круглый стол «Совершенствование коммуникативно-речевых умений педагогов детского сада»

Смотр-конкурс «Юный декламатор»

Семинары-практикумы, мастер-классы с родителями по изготовлению игр и пособий в рамках родительских собраний.

Родительский клуб «Игралочка».

Выпуск газеты для родителей «Звёздочка».

Показ коррекционно-развивающей образовательной деятельности на родительских собраниях

Открытый просмотр подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности учителей-дефектологов

КМО учителей-дефектологов

Задача №2

Совершенствование обогащённой в соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию социальных, коммуникативных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.

Для решения данной задачи были проведены следующие *мероприятия*:

Педсовет: «Предметно-пространственная развивающая среда как одно из условий организации процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Консультации «Использование цифровых образовательных ресурсов в ДОУ», «Изучаем «ECERS-Шкалы» для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях»

Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов в детском саду»

Региональный семинар-практикум «Игровые технологии – полноценная мотивационная основа для развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

Задача №3

Повышать уровень профессионального мастерства педагогов через самообразование и применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. Привлечение их к использованию активных форм методической работы: обучающих семинаров, мастер-классов, открытых просмотров, участию в творческих группах; созданию банка инновационных идей педагогов в электронном виде, активное использование интернет ресурсов, ведение персональных сайтов.

Для решения данной задачи педагоги активно транслировали свой накопленный опыт на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях через выступления, публикации, участие в профессиональных конкурсах.

4.2. Охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Одно из основных направлений работы детского сада сохранение и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в детском саду созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1. 3049-13), физиологии детей.

Во всех группах детского сада созданы центры двигательной деятельности, включающие в себя «Физкультурный уголок», «Уголок здоровья», имеются «Паспорта Здоровья» с полными антропометрическими данными детей основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача, размером рекомендуемой мебели.

Медико-педагогический коллектив детского сада уделяет должное внимание физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Воспитатели проводят разные виды физкультурных занятий: дифференцированные занятия с учетом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, половозрастных различий, интегрированные занятия, спортивные досуги и праздники. Систематически проводятся: физическая культура на свежем воздухе (1 раз в неделю), утренняя гимнастика, подвижные игры (в группе, на прогулке),

физкультминутки во время образовательной деятельности, самомассаж активных точек, зарядка после дневного сна, медико-педагогический контроль и др. мероприятия.

Проводятся закаливающие процедуры, которые подходят для детей всех групп здоровья, это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и сколиоза у детей; полоскание зева кипяченой водой, хождение босиком по «солевой дорожке», «ребристой дорожке», утренний прием на свежем воздухе в летний период.

За детьми наблюдали, консультировали родителей и назначали лечение врач – педиатр Закирова А.Ф. и врач детский психиатр Габидуллина Н.Х., назначения выполняла старшая медсестра Ризванова Л.Г. Прошедший учебный год старшая медсестра проводила: ежедневный обход групп (контроль санитарного состояния), еженедельные беседы с воспитателями и с младшим персоналом, еженедельный осмотр детей на наличие педикулёза и кожных заболеваний, еженедельный осмотр детей совместно с врачом (антропометрические измерения, плановая профилактическая вакцинация, контроль оздоровительных мероприятий: закаливания, подвижных игр с детьми в помещении и на свежем воздухе), помогала в проведении плановой диспансеризации, доводила до сведения родителей рекомендации врача и контролировала их выполнение. Активно проводилась иммунопрофилактика детей. Были сделаны прививки от детских инфекционных заболеваний по национальному календарю, в том числе и от гриппа. Регулярно проводилась профилактика простудных заболеваний. Ежемесячно медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. В 2020-2021 учебном году пропуски в днях одним ребенком по болезни составил – 1,7. Результаты, причины заболеваний обсуждались на педагогических часах с воспитателями и узкими специалистами, принимались меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Была организована работа согласно Требований по проведению дополнительных санитарно-эпидемиологических мероприятий в дошкольных образовательных организациях РТ по профилактике новой коронавирусной инфекции.

В детском саду строго выполняется режим питания, в соответствии с десятидневным циклическим меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах с соблюдением обеспеченности суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах, выполнение норм питания. В рационе соблюдается достаточное обеспечение калорийности, содержания всех жизненно важных элементов. Блюда, приготовленные в детском саду, имеют хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы медицинской сестрой, с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюда, указанному в меню - раскладке. Ежедневно оставляется суточная проба на каждое приготовленное блюдо в завтрак, обед, ужин. Выполнение натуральных норм основных продуктов питания за 2020 – 2021 учебный год составило – 100%

В целях пропаганды здорового образа жизни в детском саду в течение учебного года осуществлялась работа с родителями через проведение: тематических родительских собраний, открытых занятий по физической культуре, совместных детско-родительских мероприятий, физкультурных праздников, развлечений, дней здоровья, а также выпуск санбюллетеней, представление информации о состоянии здоровья детей в листках здоровья, стендовые консультации в родительских уголках, консультации в детском саду врача – педиатра.

Вывод: деятельность педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в целом можно считать удовлетворительной. Продолжать проектирование развивающей среды групп и участков для прогулок в соответствии с ФГОС ДО, повышать культуру здоровья педагогов, родителей, используя современные формы работы.

4.3. Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа с детьми.

Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс в МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» осуществляется по Адаптированным основным образовательным программам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звёздочка» г.Альметьевска» для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями речи, основной образовательной программой.

Обследование проводится в соответствии с Учебно-методическим пособием «Комплексного психолого-педагогического обследования ребёнка с проблемами в развитии» А.Зарин, СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2015 г.

Обследование детей логопедической группы проводится в соответствии с Методическим комплектом Н.В.Нищевой, пособием «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховская, Н.А.Казова.

В условиях специального детского сада на первый план выступают задачи комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребенка. Обследование выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы развития и определить эффективность коррекционно-воспитательного воздействия.

Основными задачами обследования являются:

- изучение качественных особенностей психического развития ребенка;
- выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Данные, полученные в результате комплексного изучения ребенка, позволяют подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приемы педагогического воздействия, определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы.

В течение учебного года специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель) и воспитатели проводят обследование в три этапа.

В сентябре на начальном этапе обследования выявляются особенности психического развития каждого воспитанника, определяется исходный уровень обученности, т.е. овладение знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

Основной целью второго этапа обследования (первые две недели января) является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программы вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

В апреле на заключительном этапе обследования определяется характер динамики, оценивается результативность работы, а также составляется прогноз относительно дальнейшего развития и обозначается дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Обследование осуществлялось специалистами, воспитателями.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ работ детской продуктивной деятельности.

Все результаты обследования педагоги заносят в специально разработанные таблицы, проводят анализ: уровня усвоения программы, определяют по каким направлениям строить работу, составляют индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.

**Таблица обследования психолого-педагогического развития детей по основным разделам программы (%) (УО – группа №1)
III этап май 2020-2021 учебный год**

Образовательные области / Направления коррекционно-развивающей работы	Познавательное-речевое развитие						Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие			Художественно-эстетическое развитие				
	Когнитивное развитие	Речевое развитие	Психическое развитие				КГН	Социальное развитие	Моторное развитие		Физкультура	Лепка	Рисование	Аппликация	Конструирование	Музыка
			Внимание	Мышление	Память	ЭМП			Двигательное развитие	Ручная моторика						
Группа №1																
Низкий	8	33	16	34	26	34	0	41	56	22	0	0	0	41	0	8
Ниже среднего	33	25	58	18	32	23	25	19	11	36	41	66	66	25	41	31
Средний	42	26	9	31	25	7	41	23	16	25	25	0	0	33	25	38
Достаточный	17	16	17	17	17	36	33	17	17	17	33	33	33	0	33	23

Низкий – 20% Ниже среднего – 34% Средний – 23% Достаточный – 23%

**Таблица обследования психолого-педагогического развития детей по основным разделам программы (%) (ЗПР – группы №2,3,4)
III этап май 2020-2021 учебный год**

Образовательные области / Направления коррекционно-развивающей работы	Познавательное-речевое развитие						Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие			Художественно-эстетическое развитие				
	Когнитивное развитие	Речевое развитие	Психическое развитие				КГН	Социальное развитие	Моторное развитие		Физкультура	Лепка	Рисование	Аппликация	Конструирование	Музыка
			Внимание	Мышление	Память	ФЭКП			Двигательное развитие	Ручная моторика						
Группа №2																
Низкий	66	66	66	66	66	66	16	66	33	66	8	25	33	33	16	31
Ниже среднего	0	0	9	9	0	0	25	0	42	0	26	58	50	33	42	23
Средний	34	34	25	25	34	34	25	34	25	34	66	17	17	34	42	31
Достаточный	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	15
Группа №3																
Низкий	16	24	8	24	16	24	0	24	0	16	23	15	15	0	15	23
Ниже среднего	22	0	8	0	8	0	23	0	24	8	39	31	15	39	46	8
Средний	46	38	16	38	24	30	62	8	8	16	15	39	55	46	39	23
Достаточный	16	38	68	38	52	46	15	68	68	60	23	15	15	15	0	46
Группа №4																
Низкий	0	8	16	0	0	25	0	0	0	0	11	11	11	11	11	17
Ниже среднего	34	34	25	33	33	34	11	33	33	34	33	0	33	56	56	17
Средний	8	25	16	42	42	16	89	25	17	8	56	78	56	33	33	17
Достаточный	58	33	43	25	25	25	0	42	50	58	0	11	0	0	0	49
Итог групп № 2-4																
Низкий	27	32	30	30	27	38	5	30	11	27	14	17	19	14	14	23
Ниже среднего	18	11	14	14	13	11	20	11	33	14	32	30	33	43	48	16
Средний	30	32	19	35	34	27	58	22	16	19	46	44	43	38	38	24
Достаточный	25	25	37	21	26	24	17	37	40	40	8	9	5	5	0	37

Низкий – 22 % Ниже среднего – 23% Средний – 33% Достаточный – 22 %

Вывод: Сравнительный анализ результатов обследования по детскому саду в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем разделам программы. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах среднего и достаточного уровней (дети 2, 3 года обучения, выпускники в школу). ЗПР – 55%, УО – 46%. Низкий и ниже среднего уровни показали дети 1 года обучения: безречевые дети, дети которые по медицинским показаниям часто пропускают занятия (нахождение в медицинских, реабилитационных учреждениях и т.д.). В целом можно отметить, что работа по Адаптированным основным образовательным программам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звёздочка» г.Альметьевска» для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальным коррекционно-развивающим программам, благотворно сказывается на результатах итогового обследования.

Таким образом, образовательная деятельность в детском саду реализуется на достаточном уровне. Итоги обследования помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

4.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей

В течение года в тесном сотрудничестве с ПМПк работал психолого-медико-педагогический консилиум детского сада, основной целью которого являлось обеспечение в образовательном учреждении диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей и создание условий для их обучения и воспитания.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, испытывающих трудности в освоении АОП;
- определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной коррекционной помощи;
- разработка комплексных целевых программ индивидуального развития детей;
- прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы» в начале и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив);
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и «срывов» поведения;
- консультативная работа с родителями.

В течение 2020-2021 учебного года проведено 4 плановых заседания ПМП консилиума детского сада следующего содержания:

№	Заседания	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Подготовительное Октябрь	1. Пролонгирование положения ПМП консилиума в детском саду. 2. Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ПМПк в предстоящем уч. году 3. Составление прогноза и индивидуальных коррекционных программ на каждого ребенка в соответствии с результатами диагностики. 4. Диагностика готовности детей к школе. 5. Выявление особенностей психического развития каждого воспитанника, определение исходного уровня обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. 6. Выработка рекомендаций по организации взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) с детьми (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог психолог, ст. медсестра).	Председатель ПМПк Члены ПМПк: учитель-дефектологи учитель-логопед педагог психолог воспитатели ст. медсестра

2.	Промежуточное <i>Январь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ исполнения решений предыдущего заседания ПМПк. 2. Результаты промежуточной диагностики в группах. 3. Выявление детей, имеющих трудности в усвоении образовательной программы (учителя-дефектологи, воспитатели, педагог психолог) 4. Коррекция планов индивидуальной коррекционной работы с каждым ребенком в соответствии с результатами промежуточной диагностики. 5. Психологические и (или) психические отклонения в поведении воспитанников. Методы коррекции поведения в условиях детского сада (педагог – психолог). 6. Анализ эффективности проводимой работы с детьми «группы риска». Внесение корректировки «маршрута сопровождения». 7. Рассмотрение запросов на работу ПМПк от родителей (законных представителей), педагогов. 	<p>Председатель ПМПк Члены ПМПк: учителя-дефектологи учитель-логопед педагог психолог воспитатели ст. медсестра</p>
3.	Промежуточное <i>Май</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за исполнением предыдущего заседания ПМПк. 2. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, динамики развития детей в группах. 3. Диагностика готовности детей к школе. 4. Работа по рекомендациям учителей-дефектологов и учителей-логопедов в летний период. 5. Рассмотрение запросов на работу ПМПк от родителей (законных представителей), педагогов в летний период. 6. Обсуждение целей и задач, проекта плана работы ПМПк детского сада на 2021-2022 учебный год 	<p>Председатель ПМПк Члены ПМПк: учителя-дефектологи учитель-логопед педагог психолог воспитатели ст. медсестра</p>
4.	Итоговое <i>Август</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за исполнением предыдущего заседания ПМПк. 2. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, динамики развития детей в группах за учебный год, определение дальнейшего образовательного маршрута. 3. Рассмотрение запросов на работу ПМПк от родителей (законных представителей), педагогов. 4. Анализ работы ПМПк ДОУ за 2020-2021 учебный год. 5. Утверждение плана работы ПМПк детского сада на 2021-2022 уч.год 	<p>Председатель ПМПк Члены ПМПк: учителя-дефектологи учитель-логопед педагог психолог воспитатели ст. медсестра</p>

С целью психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в детском саду функционирует психологическая служба. С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и специфики работы МБДОУ содержание базисного компонента деятельности педагога – психолога конкретизируется в виде диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

По результатам углубленной диагностики и по решению ПМПк детского сада педагог – психолог проводит коррекционную работу в форме индивидуальных занятий.

В апреле 2021 года педагогом психологом Габдурахмановой Е.Н. проводилась диагностика по определению психологической готовности детей к началу школьного обучения. Было обследовано – 13 детей.

В ходе проведения качественной оценки готовности детей к началу школьного обучения были использованы следующие методики: «Узнавание фигур», «Домик», «Графический узор»,

«Сравни картинки», «Мозаика», «Лабиринт», «Исключение лишнего», «Прогрессивные матрицы Равена».

При выполнении методики «Узнавание фигур» 5 детей – 35% показали результат 1 уровня успешности за счет целенаправленной установки на запоминание, 3 дошкольников показали 3 уровень успешности – 24%, 5 дошкольников – 41% показали 4 уровень успешности, что говорит о небольшом объеме кратковременной зрительной памяти.

При помощи методики «Домик» проводилась диагностика сформированности перцептивной сферы и произвольного внимания, детям предлагалось нарисовать точно такой же домик, как на образце. Для большинства детей 9 дошкольников – 82% наиболее характерным оказался второй уровень выполнения задания, в процессе работы дети допускали в среднем 2-3 ошибки или неточности, 3 дошкольников – 18% выполнили задание на 3 уровне успешности, для выполнения задания им была необходима стимулирующая и организационная помощь взрослого.

При выполнении методики «Графический узор» 10 дошкольников – 82 % показали очень низкий 4 уровень успешности и 3 воспитанников – 18% 3 уровень успешности.

На материале методики «Сравни картинки» изучалась произвольность познавательных процессов – на первом уровне выполнил задание 3 дошкольников – 18%, на 2 уровне 4 дошкольников – 47%, на 4 уровне – 6 дошкольников 35%.

При выполнении методики «Мозаика» детям предлагалось из имеющегося набора карточек трех видов составить двухцветную картинку по образцу и в ней дети показали следующие результаты: – 5 дошкольников - 29% 2 уровень, они работали сосредоточенно, не отвлекаясь, 9 дошкольников – 53% 3 уровень, 3 воспитанников – 18% 4 уровень.

По методике «Лабиринт» имеются следующие результаты: 2 ребенка – 18% - 1 уровень, 12 дошкольников – 70% - 2 уровень и 3 дошкольников – 12% - 4 уровень.

Изучение способности к обобщению и абстрагированию, выделению существенных признаков проводилось с использованием методики «Исключение лишнего», по итогам которой получены следующие результаты: 3 ребенка 18% - 1 уровень, они правильно выделяли группы предметов, демонстрируя при этом умение анализировать, обобщать, выделять главное, употребляя при этом адекватные родовые понятия, 11 дошкольников – 65% - 3 уровень, 3 дошкольников – 18% - 4 уровень.

Для выявления уровня развития наглядно-образного мышления детям были предложены «Прогрессивные матрицы Равена». 5 детей – 29% показал 1 уровень, они легко и быстро проанализировал условия задания и нашли правильное решение практически без помощи взрослого, что говорит о сформированности мыслительных операций, 9 дошкольников – 53% - 3 уровень, выполнили задние частично, 3 воспитанников – 18% - 4 уровень.

По итогам всей диагностики дети показали следующие результаты общий уровень: 3 дошкольников – 23% - 2 уровень успешности, 5 дошкольников – 38% - 3 уровень успешности, 5 воспитанников – 38% - 4 уровень успешности.

Дети второго уровня успешности охотно принимают за задание, но склонны отвлекаться от него, поэтому нуждаются во внешней мотивации, мыслительные операции сформированы, однако их самостоятельная реализация при выполнении умственных задач затруднена, они способны планировать свою деятельность, выбирать способы действий, проявления произвольной регуляции познавательной деятельности ситуационно зависимы.

Дети третьего уровня успешности охотно выполняют задание, если оно носит игровой характер, не осознавая правил их выполнения, продуктивная деятельность обеспечивается активным участием взрослого на всех ее этапах, у этих детей затруднены как организационный, так и прогностический этапы произвольной регуляции деятельности, при этом исполнительский этап сформирован, проявляется ситуационная зависимость успешности деятельности от участия взрослого и формы предъявления задания.

Четвертый уровень успешности – дети, не выполняют задание и не справляются с диагностикой.

С родителями были проведены индивидуальные консультации по результатам диагностики и даны практические рекомендации для занятий дома. С родителями детей, получивших

рекомендации по изменению образовательного маршрута, проведены индивидуальные консультации.

Положительные стороны деятельности ПМПконсилиума в текущем году:

1. Взаимодействие узких специалистов и воспитателей в группах.
2. Построение коррекционно-развивающего процесса с учетом физиологических, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.
3. Тесное взаимодействие со специалистами ПМПК г.Альметьевска.

Результативность коррекционно-развивающего процесса удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: дефектологических и логопедических, психологических занятий, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Проблемы в деятельности ПМПК МБДОУ:

- недостаточная обеспеченность предметно-развивающей среды;
- недопонимание родителями значимости доверительных партнерских отношений со специалистами ДОУ.

Вывод: Результаты говорят о качественной коррекционно-развивающей работе специалистов и педагогов в течение 2020-2021 учебного года.

4.5. Сведения о самообразовании педагогов МБДОУ «Д/с № 19 «Звездочка» на 2020– 2021 учебный год.

№	Фамилия имя отчество	Должность	Опыт работы	Где представлен, обобщён
1	Асылгараева Л. О.	Учитель-Логопед	«Дидактическая игра как одно из средств развития познавательной и речевой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья»	Выступление на Зональном семинаре для учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов ДОУ на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №57» Нижнекамского муниципального района, на Региональном семинаре – практикуме базе МБДОУ «Д/с № 14 «Дюймовочка» г.Альметьевска», на Городском методическом объединении учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений г.Альметьевска
2	Габдурахманова Е.Н.	Педагог психолог	«Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»	Публикация в сборнике материалов Международной научно-практической конференции, в сборнике материалов III республиканской научно-практической конференции, Выступление на Региональном семинаре – практикуме базе МБДОУ «Д/с № 53 «Светофорик» г.Альметьевска»
3	Галимова А.В.	Воспитатель	«Использование здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья»	Выступление на Региональном семинаре – практикуме базе МБДОУ «Д/с № 53 «Светофорик» г.Альметьевска», на IV Зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга» Чистопольского муниципального района, на КМО воспитателей коррекционных групп
4	Галимова Л. М.	Воспитатель	«Формирование основ безопасной жизнедеятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья через игровую деятельность»	Выступление на КМО воспитателей коррекционных групп

5	Гарипова Ю.С.	Воспитатель	«Использование инновационных педагогических технологий в формировании экологической культуры у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	Выступление на IV Зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга» Чистопольского муниципального района, на Региональном семинаре – практикуме на базе МБДОУ «Д/с № 53 «Светофорик» г.Альметьевска», на региональном семинаре-практикуме для педагогов коррекционных образовательных учреждений в МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка», КМО учителей-дефектологов
6	Ермакова Н.Н.	Учитель - дефектолог	«Использование развивающих игр в когнитивном развитии детей дошкольного возраста»	Выступление на Региональном семинаре – практикуме для педагогов дошкольных учреждений на базе МБДОУ «ЦРР-Д/с №2 «Планета детства» г.Альметьевска», на КМО учителей-дефектологов
7	Зарипова А.З.	Учитель - логопед	«Развитие речи у дошкольников с ЗПР посредством дидактических игр»	Выступление на региональном семинаре-практикуме для педагогов коррекционных образовательных учреждений в МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка»
8	Игнатова Н.С.	Ст. воспитатель	«Организация деятельности методической работы в условиях введения ФГОС ДО»	Публикация в сборнике материалов Международной научно-практической конференции, Выступление на региональном семинаре-практикуме для педагогов коррекционных образовательных учреждений в МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка», на Городском методическом объединении старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений г.Альметьевска
9	Максумова Г.Р.	Учитель-дефектолог	Игра как основное средство развития познавательной активности у детей с ОВЗ	Региональный семинар-практикум «Игровые технологии — полноценная мотивационная основа для развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» на базе МБДОУ «Д/с компенсирующего вида № 19 «Звёздочка» показ образовательной деятельности по познавательному развитию «Игры — развивашки» Сборник материалов регионального семинара — практикума для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья «Игровые технологии — полноценная мотивационная основа для развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» индивидуальная коррекционная образовательная деятельность по познавательному развитию «Игры - развивашки», стр. 99
10	Миллер З.С.	Учитель - дефектолог	«Комплексный подход в развитии мелкой моторики у детей с ОВЗ с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО»	Выступление на Региональном семинаре – практикуме для педагогов дошкольных учреждений на базе МБДОУ «ЦРР-Д/с №2 «Планета детства» г.Альметьевска», на Региональном семинаре – практикуме на базе МБДОУ «Д/с № 48 «Веснянка» г.Альметьевска», на КМО учителей-дефектологов
11	Никонова Е. С.	Музыкальный	«Коррекция эмоциональных	Выступление на региональном семинаре-практикуме для педагогов коррекционных

		руководитель	нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через музыкальное воспитание»	образовательных учреждений в МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка», на КМО музыкальных руководителей
12	Петина С.В.	Учитель - дефектолог	«Моделирование в процессе обучения рассказыванию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями»	Публикация в сборнике материалов III республиканской научно-практической конференции, выступление на Региональном семинаре – практикуме для педагогов дошкольных учреждений на базе МБДОУ «ЦРР-Д/с №2 «Планета детства» г.Альметьевска», КМО учителей-дефектологов
13	Петрова Н.В.	Воспитатель	«Развитие мелкой моторики рук у детей с особыми образовательными потребностями посредством использования нетрадиционных форм в изобразительной творчестве»	Выступление на региональном семинаре-практикуме для педагогов коррекционных образовательных учреждений в МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка», на КМО воспитателей коррекционных групп
14	Шакмакова Н.Н.	Воспитатель	«Формирование начал экологической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	Выступление на региональном семинаре-практикуме для педагогов коррекционных образовательных учреждений в МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка», на КМО воспитателей коррекционных групп
15	Шипицина Н.П.	воспитатель	«Использование здоровьесберегающих технологий в развитии мелкой моторики через продуктивные виды деятельности с детьми с ОВЗ»	Выступление на Региональном семинаре – практикуме базе МБДОУ «Д/с № 53 «Светофорик» г.Альметьевска», на IV Зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга» Чистопольского муниципального района, на региональном семинаре-практикуме для педагогов коррекционных образовательных учреждений в МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка», КМО воспитателей коррекционных групп
16	Афанасьева С.Г.	Воспитатель	Тема: «Формирование экологической культуры дошкольников логопедической группы через дидактические игры»	Публикация на Международном образовательном портале МААМ «Игра как средство воспитания детей с ОВЗ». Участие в региональном семинаре-практикуме на базе МБДОУ №19 г.Альметьевск на тему: «Игровые технологии- полноценная мотивационная основа для развития дошкольников с ОВЗ». Участие в региональном семинаре-практикуме на базе МБДОУ №65, г. Альметьевск на тему: «Непрерывное экологическое образование в ДОУ: проблемы, опыт, перспективы!». Выступление на КМО «Развитие речи детей с ОВЗ через интеграцию образовательных областей» Деловая игра «Словесная мозаика». Публикация в Всероссийском научно-образовательном журнале «Вестник педагога», выпуск №33 (59).
17	Балабанова Н.В.	Воспитатель	«Формирование готовности руки к письму	Публикация №1396754-016-015 Учебно - методическое пособие на

			посредством игр и упражнений»	международном образовательном портале МААМ Игровое пособие для развития мелкой моторики у детей с нарушением речи «Пальчиковые дорожки» Участие в Региональном семинаре-практикуме на базе МБДОУ №19, г.Альметьевск на тему: «Игровые технологии- полноценная мотивационная основа для развития дошкольников с ОВЗ», сертификат от 28.10.2020 представлена игра для развития мелкой моторики «Пальчиковые дорожки»
18	Габдуллина А.Б.	Воспитатель	«Применение устного народного творчества в формировании здорового образа жизни»	Показ ОД «С Айболитом в страну здоровья» на КМО «Формирование привычки к здоровому образу жизни у младшего дошкольного возраста» для воспитателей г.Альметьевск, на базе МБДОУ «Д/с №19 «Звездочка»
19	Собирова С.В.	Воспитатель	«Народные подвижные игры, их значение в физическом воспитании дошкольников»	Выступление на региональном семинаре-практикуме «Игровые технологии - полноценная мотивационная основа для развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №19 «Звездочка»
20	Музурова Н.Н.	Старший воспитатель	«Организация работы в ДОУ по повышению профессиональной компетентности педагогов»	Выступление на региональном семинаре-практикуме «Формы, методы и приемы обобщения опыта работы в рамках педагогической аттестации» на базе АНО ДПО «Академия менеджмента» г.Н.Челны
21	Салмина В.А.	Воспитатель	«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»	Участие в региональном семинаре-практикуме «Творческий подход педагогов в решении задач познавательного развития детей дошкольного возраста» на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №50 «Лэйсан» г.Альметьевска»
22	Симакова В.М.	Воспитатель	«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»	Выступление на тему «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС», представление видеоролика «Тренируем пальчики, развиваем речь» на региональном семинаре на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Дюмовочка» г.Альметьевска

23	Тугашева К.Ю.	Учитель-логопед	«Развитие связной речи у дошкольников в процессе работы над пересказом и рассказом»	Презентация из опыта работы на тему «Технологии развития связной речи у детей с ТНР» на зональном семинаре, организован Управлением дошкольного образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, для педагогов дошкольного образования на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушением речи №57» г. Нижнекамск
24	Фадеева И.П.	Музыкальный руководитель	Развитие музыкальных творческих способностей детей с ОВЗ через внедрение игровых технологий в практическую деятельность музыкального руководителя	Публикация в сборнике материалов регионального семинара-практикума для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья «Игровые технологии – полноценная мотивационная основа для развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»
25	Шаягзамова Э.Х.	Воспитатель	«Нетрадиционные техники рисования с детьми дошкольного возраста с ЗПР».	Показ ОД в группе ЗПР на тему «В гости к солнышку» на КМО «Развитие речи детей с ОВЗ через интеграцию образовательных областей» организовано методическим отделом УО АМР на базе МБДОУ №19 «Звездочка» г. Альметьевск Выступление «Собери профессию по образцу» на региональном семинаре – практикуме «Творческий подход педагогов в решении задач познавательного развития детей дошкольного возраста» на базе МБДОУ «ЦРР №50 «Лэйсэн» г. Альметьевска»

Награды, дипломы, участие в конкурсах

Республиканский конкурс творческих работ «Сабылларга туган тел турында», Диплом за 1 место (педагоги Гарипова Ю.С., Шипицина Н.П., Галимова А.В.). Организован Елабужским институтом (филиал) ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района РТ», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №39 «Золотая рыбка» Елабужского муниципального района РТ

Зональный конкурс «Ярмарка педагогических идей» по теме «Конкурс сценариев квест – игр для детей дошкольного возраста», Диплом II степени (Петрова Н.В., Калимуллина А.Р., Ермакова Н. Н.), Диплом III степени (Алиева А.Р., Шаягзамова Э.Х., Максумова Г.Р., Петина С.В., Галимова Л.М., Никонова Е.С., Фадеева И.П., Музурова Н.Н.). Организован МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 91» Нижнекамского муниципального района РТ

Республиканский конкурс «Әти белән бергә» - «Вместе с папой», Диплом I степени (Каримов Данис, педагоги Гарипова Ю.С., Шипицина Н.П., Галимова А.В.), Диплом II степени (Кадыров Амир, педагоги Гарипова Ю.С., Шипицина Н.П., Галимова А.В.), Диплом II степени (Мустафин Амирхан, педагоги Гарипова Ю.С., Шипицина Н.П., Галимова А.В.), Диплом II степени (Хакимов Аяз, педагоги Петина С.В., Гизатуллина Л.Х., Галимова Л.М.), Диплом II степени (Фатхуллин Аллан, воспитатель Шаягзамова Э.Х.), Диплом III степени (Адаев Егор, учитель-дефектолог Максумова Г.Р.), Диплом III степени (Бухлин Миша, педагоги Гарипова Ю.С., Шипицина Н.П., Галимова А.В.), Организован ФГБОУ ВО «Набережночелнинский

педагогический университет», МКУ «Управления образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Золотая рыбка» Менделеевского муниципального района РТ

Республиканский дистанционный интеллектуальный конкурс «Юный декламатор» среди детей дошкольного возраста с ОВЗ и ТНР,

Городской конкурс «Звёздочки», лауреаты в номинации «Конферанс».

Городской конкурс профессионального мастерства учителей-дефектологов Альметьевского муниципального района «Призвание – 2021», Диплом победителя (Ермакова Нурия Насимовна).

Также в рамках повышения уровня мастерства педагогов, предъявления и распространения опыта работы проведена следующая работа:

- приняли активное участие в заседаниях кустовых методических объединений педагогов города (старших воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, воспитателей коррекционных групп);
- приняли активное участие в семинарах-практикумах, семинарах, консультациях ДОУ;
- приняли участие в семинарах-практикумах для педагогов и специалистов коррекционных дошкольных учреждений в г. Нижнекамск, Альметьевск, Чистополь.

Педагоги детского сада имеют публикации в:

- в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Развивающая образовательная среда как ресурс повышения качества образования» (педагог-психолог Габдурахманова Е.Н., старший воспитатель Игнатова Н.С.), НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (г.Казань);
- в сборнике материалов III республиканской научно-практической конференции «Практика инклюзивного образования: профессиональное партнёрство педагогов в реализации инклюзивного образования» (заведующий Ермакова И.В., учитель-дефектолог Петина С.В., педагог-психолог Габдурахманова Е.Н.), Министерство образования и науки Республики Татарстан, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (г.Казань);
- в Сборнике материалов VI зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Использование здоровьесберегающих технологий в формировании ценностей здорового образа жизни дошкольников» (педагоги Гарипова Ю.С., Шипицина Н.П., Галимова А.В., Габдурахманова Е.Н.), МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Вывод: Опыт работы педагогов детского сада признан положительным не только в детском саду, успешно используется в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе с детьми, а также в работе педагогов города, республики. Необходимо продолжать участвовать в очных, городских мероприятиях и конкурсах. Активнее публиковать материал в профессиональных печатных изданиях федерального и республиканского уровней.

4.6. Дополнительные образовательные услуги

Содержание дополнительного образования в детском саду определяется образовательными потребностями и запросами семей воспитанников, интересами и возможностями детей, высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива и его индивидуальной направленностью.

В течение учебного года педагоги организовывали кружковую работу художественно – эстетической, социально – педагогической направленности. Данная работа строится на основе содержания дополнительных программ, педагогических технологий дошкольного образования и авторских методических разработок педагогов учреждения.

С октября 2020 года в МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» начали функционировать платные образовательные услуги:

Дополнительные платные образовательные услуги (здание 1):

- социально-педагогической направленности: развитию сенсорных эталонов посредством игровых технологий по методу М.Монтессори «Любознайки»,
 - формированию психологической готовности к школе у старших дошкольников «Ай да Я!»;
 - обучение чтению «Речецветик»;
 - художественно-эстетической направленности «Бусинки»;
- (здание 2):
- логопедия «Школа чистой речи»;
 - «Английский для малышей»;
 - художественно-эстетической направленности «Веселые ладошки»;
 - художественно-эстетической направленности хореография «Задорный каблук»;
 - художественно-эстетической направленности ритмика «Веселые капитошки».

Содержание дополнительных услуг в детском саду не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста в кружке 2 раза в неделю. Численность детей в группе не превышает 5-6 человек.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, предельно допустимой нагрузке, каждый ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает в детском саду не более двух кружков в неделю.

4.7. Работа с родителями (законными представителями) детей.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Детский сад взаимодействует и сотрудничает с семьями воспитанников. Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников является повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни детского сада.

В течение учебного года с родителями (законными представителями) детей осуществлялась работа в рамках деятельности детско-родительского клуба «Игралочка», через официальный сайт ДОУ, группы в Ватсап, ВК, Телеграмм, Инстаграмме.

На современном этапе продолжается поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДОУ. Одна из таких новых форм – газета для родителей. Она и способ педагогического информирования семьи, и форма взаимодействия педагогов с родителями, и средство развития творческих способностей педагогов. Основная цель газеты для родителей — обеспечение единства общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования. Задачи, способствующие реализации данной цели: оказание родителям квалифицированной психолого-педагогической, методической помощи по вопросам воспитания, обучения, оздоровления детей дошкольного возраста; информирование об изменениях в нормативно-правовой базе дошкольного образования, обеспечение своевременной информацией об особенностях работы нашего образовательного учреждения, о событиях, происходящих в детском саду.

В МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» с целью оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья с 2014 года функционирует консультационный пункт.

С целью распространения и внедрения результатов деятельности разработана модель единого образовательного коррекционно-развивающего пространства; изучены содержание и методические рекомендации к организации проектно-игровой деятельности в дошкольном учреждении компенсирующего вида; рассмотрены, утверждены, проанализированы индивидуально ориентированные программы психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

Периодически проводились общие собрания с родителями выпускников по антинаркотической программе «Путь к успеху» И.Г. Вахрушевой, Л.Ф. Блиновой.

Работа по осуществлению преемственности детского сада, АСКОШ №19 в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО осуществлялась через анализ адаптации выпускников, учащихся 1-х классов к условиям школы, школьной успеваемости в конце учебного года.

С какими же проблемами сталкиваются педагоги при обеспечении преемственности детского сада и школы? Одной из проблем является выбор школы для обучения ребёнка и выбор программы обучения, так как родители не достаточно компетентны в выборе образовательных программ. Тревожит и проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, что бы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами, вместо развития познавательных процессов.

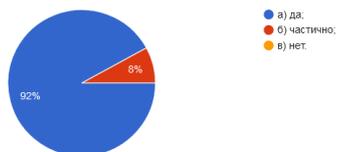
Работа с родителями будущих первоклассников была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Специально для родителей была оформлена папка «Скоро в школу», где они могли найти полезную информацию. В течение года были организованы консультации, в которых давались советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе. Проведены родительские собрания: «Особенности психологического развития дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к поступлению в школу».

В конце учебного года педагогами детского сада для дальнейшего планирования работы, учёта мнений и пожеланий относительно работы детского сада с семьёй в целом и ребёнком в частности было проведено анкетирование «Удовлетворённость родителей деятельностью педагогических и руководящих работников МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка». Результаты опроса:



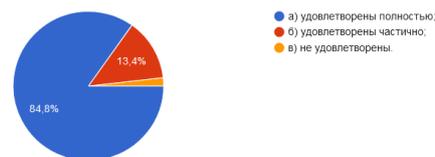
7. Как Вы считаете, педагоги доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия? (благоприятный психологический климат в группе):

113 ответов



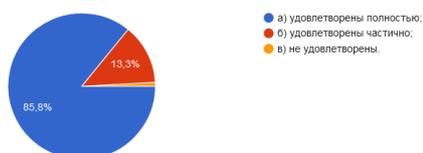
9. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком (повседневные события, вопросы дисциплины, питания, успехи ребенка):

112 ответов



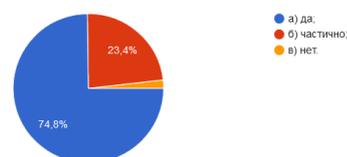
8. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду? (условия для охраны и укрепления здоровья, соблюдение режима дня и др.):

113 ответов



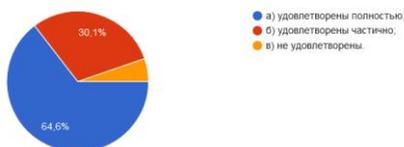
10. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей:

111 ответов



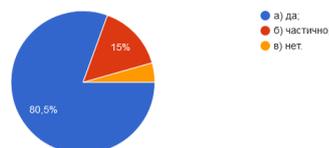
11. Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду (развивающими играми и игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворять интересы ребенка, интерактивным оборудованием):

113 ответов



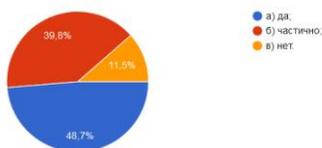
13. Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду? (калорийное меню, соблюдение режима питания, наличие второго завтрака, витаминизация питания, соответствие объема порций норме):

113 ответов



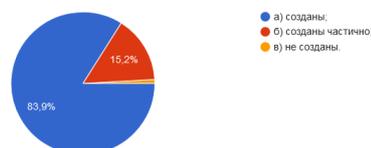
12. Как Вы считаете, территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр:

113 ответов



14. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка (есть пропускная система, безопасное оборудование внутри детского сада и на участке, пожарная безопасность, мероприятия по профилактике безопасности, видеонаблюдение):

112 ответов



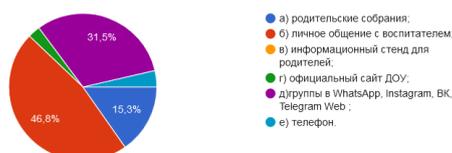
15. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду...:

109 ответов



16. Каким способом получения информации о ребенке и деятельности сада в целом Вам удобнее пользоваться:

111 ответов



Вывод: Результатом использования разных форм работы стало увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни детского сада, в создании предметно-развивающей среды в группах и на участках, в проведении совместных досугов, развлечений.

Следовательно: в новом учебном году продолжить плодотворную работу с семьями по взаимодействию с детским садом, привлекая родителей к совместной работе используя интерактивные современные технологии.

4.8. Взаимодействие детского сада со средой

Детский сад успешно сотрудничает:

- с ПМПК (осуществление взаимодействия в вопросах определения образовательного маршрута для детей, имеющих проблемы в развитии, координация деятельности ПМПК),
- Альметьевской детской городской больницы с перинатальным центром (ГАУЗ «АДГБ с ПЦ») (проведение лечебно-профилактических мероприятий);

Педагоги детского сада осуществляют сотрудничество, развитие социального партнерства с общественными организациями, принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования, по вопросам преемственности в образовании, обучении и воспитании детей:

- Альметьевской школой №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Центром детско-юношеского творчества г.Альметьевск;
- Управлением социальной защиты населения г.Альметьевск;
- Дошкольными образовательными учреждениями для детей с ОВЗ гг. Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Заинск, Чистополь.

Большая часть работы по взаимодействию детского сада со средой в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией проходило дистанционно, через электронные средства связи.

Исходя из выше изложенного в 2021 – 2022 учебном году мы планируем:

- продолжать осуществление сотрудничества развития социального партнёрства с семьями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья,
- принимать активное участие в продвижении инклюзивного образования обеспечивающего равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей,
- обобщать опыт работы детского сада по взаимодействию с семьями воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: В целом, взаимодействие детского сада с социальными партнерами можно считать удовлетворительным.

Таким образом, деятельность коллектива детского сада в течение 2020-2021 уч. года была разнообразной и многоплановой.

Вывод: проведение мероприятий способствовали:

- повышению общего уровня развития воспитанников детского сада;
- повышению профессионального уровня педагогов;
- повышению педагогической грамотности родителей воспитанников.

Проанализировав выполнение мероприятий плана работы детского сада за 2020 – 20201 учебный год можно отметить, что необходимо:

- дальнейшее повышения уровня квалификации педагогических работников;
- продолжение взаимодействия с внешними организациями.

Таким образом, в детском саду имеются необходимые условия для реализации Адаптированных основных образовательных программ МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленных на достижение планируемых результатов:

- стабильно работает педагогический коллектив, создан благоприятный социально-психологический климат в детском саду;
- постепенно обновляется предметно-развивающая среда усилиями педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- неуклонно растёт информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников;
- профессиональная подготовка педагогов приобретает системный качественный характер.

Однако, в связи с карантинными мероприятиями и закрытием детского сада, вызванными новой коронавирусной инфекцией некоторые запланированные в годовом плане мероприятия были проведены в другом формате или перенесены на начало 2020 – 2021 учебного года.

Перспективы образовательной деятельности детский сад связывает с реализацией Адаптированных основных образовательных программ МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ДО.

Руководствуясь результатами анализа педагогической работы за прошедший учебный год, задачами программы развития ДОУ, в целях реализации ФГОС ДО, педагогический коллектив наметил цель и новые задачи на новый 2021-2022 учебный год:

Цель: Построение работы детского сада в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности; созданию комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Продолжать совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду, способствующую развитию социальных, коммуникативных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО и шкалами ECERS.

Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, уровень профессионального мастерства педагогов через самообразование и применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. Привлечение их к использованию активных форм методической работы: обучающих семинаров, мастер-классов, открытых просмотров, участию в творческих группах; созданию банка инновационных идей педагогов в электронном виде, активное использование интернет ресурсов, ведение персональных сайтов.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ.

3.1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов детского сада.

3.1.1. Повышение теоретического уровня и деловой квалификации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обучение на курсах повышения квалификации: по плану	В течение года	Заведующий, ст. воспитатели
	Анкетирование педагогов для прохождения курсов повышения квалификации в ГИС ЭОРТ	Сентябрь - октябрь	Старшие воспитатели
2.	Участие в работе КМО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах, организуемых УО АМР	В течение года	Заведующий, старшие воспитатели
3.	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, метод часов, семинаров, практикумов, медикопедсоветов, совещаний при заведующем, творческих отчётов, взаимопосещений, тематических недель и дней	По плану	Заведующий, старшие воспитатели
4.	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, журналов «Дошкольная педагогика», «Логопед», «Музыкальная палитра», «Дошкольная педагогика», «Коррекционная работа в ДОУ» и т.д.	В течение года	Заведующий, старшие воспитатели
5.	Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам в вопросах образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов о выполнении планов по самообразованию	В течение года	Педагоги
6.	Составление дифференцированной программы профессионального развития педагогов детского сада на основе самоанализа (самооценки) уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	Сентябрь	Старшие воспитатели
7.	Разработка и корректировка календарно - тематического планирования работы	В течение года	Старшие воспитатели
8.	Участие в инновационной деятельности, организации и оказания дополнительных образовательных услуг	В течение года	Заведующий, ст. воспитатели
9.	Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в работе детского сада	В течение года	Заведующий, старшие воспитатели
10.	Участие в региональных, муниципальных конкурсах, выставках	В течение года	Ст.воспитатели педагоги ДОУ
11.	Практические занятия с педагогами, тренинги	В течение года	Педагог-психолог
Муниципальные, региональные, республиканские мероприятия			
1.	Участие в августовской конференции	Август	Заведующий
2.	Аттестация педагогических работников	Сентябрь - апрель	Ст.воспитатели
3.	Участие в кустовых методических объединениях	В течение года	Ст.воспитатели
4.	Участие в муниципальных, региональных, республиканских мероприятиях	В течение года	Ст.воспитатели

5.	Аттестация педагогических работников	Октябрь - декабрь	Ст.воспитатели
6.	Формирование плана работы МБДОУ на 2022-2023 учебный год	Июнь	Ст.воспитатели творческая группа
7.	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	В течение года	Ст.воспитатели
8.	Оформление наградных материалов на муниципальные, государственные и отраслевые награды	Май-август	Заведующий
Смотры – конкурсы			
1.	Принимать активное участие в муниципальных, республиканских, федеральных конкурсах, тематических мероприятиях	В течение года	Ст.воспитатели
2.	«На лучшую разработку дидактической игры /пособия по развитию речи» в рамках семинара-практикума	Октябрь	Педагоги
3.	«В мире подвижных игр» (изготовление атрибутов к подвижным играм)	Март	Педагоги
4.	«Юный декламатор» (составление описательных рассказов по картине (игрушке))	Ноябрь	Ст.воспитатели учителя-дефектологи, учителя-логопеды
Выставки рисунков, поделок, фотографий			
1.	Фотовыставка «Летние приключения»	Сентябрь	Воспитатели
2.	Фотовыставка «Наши любимые бабушки и дедушки» (фото детей со старшим поколением)	Октябрь	Воспитатели
3.	Выставка «Осенние дары»	Октябрь	Воспитатели
4.	Выставка портретов «Моя мамочка»	Ноябрь	Воспитатели
5.	Выставка совместных творческих работ с родителями «Зимушка-зима»	Декабрь	Воспитатели
6.	Выставка рисунков «Новогодняя сказка»	Январь	Воспитатели
7.	Фотовыставка «Зимние каникулы»	Январь	Воспитатели
8.	Выставка стенгазет, коллажей «Вместе с папой»	Февраль	Воспитатели
9.	Выставка к 8 марта «Золотые руки мам и бабушек»	Март	Воспитатели
10.	Выставка детского рисунка «Весна идет, весне дорогу! »	Апрель	Воспитатели
11.	Фотовыставка «Этот День Победы!»	Май	Воспитатели
Тематические недели			
1.	«Добра и милосердия»	Октябрь	Педагоги
2.	«Мы вместе» (декада инвалидов)	Декабрь	Педагоги
3.	«Неделя Здоровья»	Январь	Педагоги
4.	«Ты мой друг, я твой друг!» (формирование у детей национальной культуры, расширение представлений об образе жизни людей, их обычаях)	Февраль	Педагоги
5.	«Книжкины именины»	Апрель	Педагоги
Коллективные просмотры			
1.	КМО воспитателей коррекционных групп (2 куст)	Декабрь	Ст.воспитатели
2.	КМО учителей-дефектологов	по плану	Ст.воспитатели
3.	КМО учителей-логопедов	по плану	Ст.воспитатели
4.	КМО воспитателей общеразвивающих групп (2 куст)	по плану	Ст.воспитатели

Открытые просмотры, взаимопосещения			
1.	Осенние утренники	Октябрь	Ст.воспитатели
2.	Подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность	Октябрь	Ст.воспитатели
3.	ОД «Физическое развитие»	Ноябрь	Ст.воспитатели
4.	Новогодние праздники	Декабрь	Ст.воспитатели
5.	Организация и проведение прогулки	Январь	Ст.воспитатели
6.	ОД «Художественно-эстетическое развитие»	Февраль	Ст.воспитатели
7.	Утренники 8 Марта	Март	Ст.воспитатели
8.	Весенние развлечения	Апрель	Ст.воспитатели
Гостевой обмен			
1.	Показ образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» воспитателями	Октябрь	Ст.воспитатели
2.	Показ коррекционной образовательной деятельности: - учителями – дефектологами, - учителями-логопедами, - музыкальными руководителями	Ноябрь Январь Апрель	Ст.воспитатели

3.1.2. Самообразование педагогов

№	Фамилия имя отчество	Опыт работы	Этап изучения
1.	Асылгараева Л.О., учитель - логопед	«Дидактическая игра как одно из средств развития познавательной и речевой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья»	Обобщение
2.	Габдурахманова Е.Н., педагог - психолог	«Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»	Изучение
3.	Галимова А.В., воспитатель	«Использование здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ»	Распространение
4.	Галимова Л. М. , воспитатель	«Формирование основ безопасной жизнедеятельности у детей с ОВЗ через игровую деятельность»	Обобщение
5.	Гарипова Ю.С., учитель - дефектолог	«Использование современных педагогических технологий в коррекционно-развивающем обучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	Изучение
6.	Ермакова Н.Н., учитель - дефектолог	«Использование развивающих игр в когнитивном развитии детей дошкольного возраста»	Распространение
7.	Зарипова А.З., учитель - логопед	«Развитие речи у дошкольников с ЗПР посредством дидактических игр»	Распространение
8.	Игнатова Н.С., ст. воспитатель	«Организация деятельности методической работы в условиях реализации ФГОС ДО»	Распространение
9.	Максумова Г.Р., воспитатель	«Формирование познавательного развития через приобщение к основам безопасности жизнедеятельности у детей с ОВЗ»	Распространение
10.	Миллер З.С. , учитель - дефектолог	«Комплексный подход в развитии мелкой моторики у детей с ОВЗ с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях	Обобщение

		реализации ФГОС ДО»	
11.	Никонова Е.С., музыкальный руководитель	«Коррекция эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ через музыкальное воспитание»	Обобщение
12.	Петина С.В., учитель - дефектолог	«Моделирование в процессе обучения рассказыванию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями»	Распространение
13.	Петрова Н.В., воспитатель	«Формирование сенсорных эталонов у детей с ОВЗ посредством продуктивной деятельности»	Обобщение
14.	Шакмакова Н.Н., воспитатель	«Формирование начал экологической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством трудового воспитания»	Распространение
15.	Шипицина Н.П., воспитатель	«Использование здоровьесберегающих технологий в развитии мелкой моторики через продуктивные виды деятельности с детьми с ОВЗ»	Обобщение
16.	Афанасьева С.Г.	«Приобщение детей к природе через экспериментальную деятельность»	Распространение
17.	Балабанова Н.В.	«Формирование у детей правил дорожного движения и умений применять их в повседневной жизни»	Распространение
18.	Габдуллина А.Б.	«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры через народные игры»	Распространение
19.	Собирова С.В.	<i>«Развивающие игры в обучении и развитии детей дошкольного возраста»</i>	Распространение
20.	Музурова Н.Н.	«Организация работы в ДОУ по повышению профессиональной компетентности педагогов»	Распространение
21.	Салмина В.А.	«Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста»	Распространение
22.	Симакова В.М.	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	Распространение
23.	Тугашева К.Ю.	«Развитие связной речи у дошкольников в процессе работы над пересказом и рассказом»	Обобщение
24.	Фадеева И.П.	«Музыкально-ритмические движения как средство развития эмоционально-творческих способностей»	Распространение
25.	Шаягзамова Э.Х.	«Формирование экологических представлений у дошкольников с задержкой психического развития»	Распространение

3.1.3. Аттестация

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	Изучение нормативных документов	До 31.09.2021	Ст.воспитатели
2.	Издание приказа в ДОУ. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации: на первую категорию: - Асылгараева Л.О. – учитель-логопед	01.09.2021	Заведующий

Организационный этап			
3.	Оформление стенда «Аттестация педагогических работников - 2021-22».	Октябрь	Старшие воспитатели
4.	Прием, регистрация заявлений.	По графику	Заведующий
5.	Оказание помощи педагогическим работникам по работе в ГИС ЭОРТ с подачей заявлений и пакетов документов на педагогическую аттестацию.	По графику	Старшие воспитатели
6.	Прохождение компьютерного тестирования	По графику	Старшие воспитатели
7.	Оформление документации с информацией по результативности аттестующихся педагогов для проведения экспертизы результатов деятельности.	Октябрь	Старшие воспитатели
Этап проведения экспертизы			
8.	Экспертиза результатов практической деятельности пед. работников, аттестующихся с целью установления первой или высшей категории	Ноябрь - декабрь	Экспертная комиссия
9.	Оформление экспертного заключения по итогам анализа ОД и результатов работы аттестуемого	Ноябрь	Старшие воспитатели
10.	Обобщение результатов экспертизы аттестующихся	Декабрь	Экспертная комиссия
11.	Подготовка презентации к итоговому заседанию аттестации	Декабрь	Старшие воспитатели
Заключительный этап			
12.	Оформление записи в трудовой книжке	Январь	Заведующая
13.	Рассмотрение результатов аттестации на совещании при заведующей	Январь	Старшие воспитатели
14.	Подготовка материалов из опыта аттестации	Февраль	Старшие воспитатели
15.	Составление перспективного плана прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогов ДОУ на 2022 год	Май	Старшие воспитатели
15.	Анализ состояния работы по аттестации педагогических кадров при анализе плана работы ДОУ за 2021 – 2022 уч. год.	Май	Старшие воспитатели
СЗД			
1.	Изучение нормативных документов	Сентябрь	Старшие воспитатели
2.	Издание приказа в ДОУ. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации. Оформление представлений: - Калимуллина А.Р. – воспитатель	Август	Старшие воспитатели
3.	Прохождение тестирования (написание конспекта). Изучение материала аттестационной комиссии.	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатели
4.	Оформление протокола, выписки из протокола	Сентябрь	Старшие воспитатели

3.1.4. Расстановка кадров на 2021-2022 учебный год

№ группы	Педагоги групп	Стаж, категория	Младшие воспитатели

Группа №1 УО	Шакмакова Н.Н. – воспитатель, – воспитатель, Миллер З.С. – учитель – дефектолог, Асылгараева Л.О. – учитель – логопед	36 лет, В кв.к 27 лет, В кв.к. 8 лет, I кв.к.	Рамазанова Л.Я.
Группа №2 ЗПР	Галимова А.В. – воспитатель, Шипицина Н.П. – воспитатель, Гарипова Ю.С. – учитель – дефектолог, Зарипова А.З. – учитель – логопед	22 года, I кв.к. 42 года, I кв.к. 24 года, I кв.к. 23 года, В кв.к	Давыдова Н.М
Группа №3 ЗПР	Галимова Л.М. – воспитатель, Гизатуллина Л.Х. – воспитатель, Петина С.В. – учитель – дефектолог, Асылгараева Л.О. – учитель – логопед	25 лет, I кв.к. 6 лет, без кв.к. 30 лет, В кв.к 8 лет, I кв.к.	Хамидуллина Д.Р.
Группа №4 ЗПР	Петрова Н.В. – воспитатель, Калимуллина А.Р. – воспитатель, Ермакова Н.Н. – учитель – дефектолог, Асылгараева Л.О. – учитель – логопед	23 года, I кв.к. Молодой специалист, 2 г. 27 лет, I кв.к. 8 лет, I кв.к.	Каримова К.А.
Логопедическ ая группа	Афанасьева С.Г. – воспитатель, Балабанова Н.В. – воспитатель, Тугашева К.Ю. – учитель-логопед	34, В. кв.к. 13, I кв.к. 7, СЗД	-
Коррекционна я группа	Шаягзамова Э.Х. - воспитатель Максумова Г.Р. – учитель – дефектолог	20, I кв.к. 18, без к.	Романова Н.А.
Средняя группа	Салмина В.А. – воспитатель, Симакова В.М. – воспитатель,	46, I кв.к. 34, I кв.к.	Вазюкова Д.О.
Старшая группа	Габдуллина А.Б. – воспитатель, Собирова С.В. - воспитатель	25, I кв.к. 17, I кв.к.	Субботина Г.М.
Музыкальный руководитель	Никонова Е.С.	35 лет, В кв.к	
	Фадеева И.П.	34, I кв.к.	
Педагог психолог	Габдурахманова Е.С.	5 лет, I кв.к.	
Воспитатель по обучению татарскому языку	Максумова Г.Р.	18, без к.	

3.1.5. Работа творческой группы

Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
Обсуждение материалов августовской конференции	Сентябрь	Ст. воспитатели, творческая группа
Утверждение плана работы творческой группы на 2021/22 учебный год. Разработка положений смотров, смотров - конкурсов, выставок	Сентябрь	Ст. воспитатели, творческая группа
Подготовка к педагогическому совету №2 «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов детского сада посредством использования активных форм методической работы»	Ноябрь	Старшие воспитатели, творческая группа
Подготовка к педагогическому совету № 3 «Создание условий для речевого развития дошкольников»	Январь	Старшие воспитатели, творческая группа
Подготовка к педагогическому совету № 4 «Обновление	Март	Старшие

содержания развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО»		воспитатели, творческая группа
Подготовка к итоговому педагогическому совету №5 «Итоги коррекционно – развивающей и воспитательно – образовательной работы с детьми за 2021 – 2022 учебный год»	Май	Старшие воспитатели, творческая группа
Сбор сведений об успеваемости выпускников МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» в начальной школе		Учителя-дефектологи
Анализ работы творческой группы в 2021 – 2022 учебном году		Ст.воспитатели, творческая группа
Организация летнего оздоровительного периода		Ст. воспитатели, творческая группа
Формирование плана работы детского сада на 2022 – 2023 учебный год		Ст. воспитатели, творческая группа

3.1.7. Информационно-аналитическая деятельность

Наименование мероприятия	Срок
Обследование освоения детьми коррекционно – образовательной программы в МБДОУ «Д/с № 19 «Звездочка» г. Альметьевска»	Сентябрь, Январь, Апрель
Оформление информационного стенда для педагогов по темам: «Адаптация детей к условиям детского сада» «Охраняем здоровье детей» «Готовим детей к школе» «Игра, ведущая деятельность дошкольников» «Учимся, играя!»	В течение года
Оформление подписки на периодическую печать	Ноябрь, апрель
Пополнение методического кабинета методической литературой и пособиями в соответствии с коррекционно-развивающими программами	В течение года
Диагностика готовности детей 6-7 лет к школьному обучению	Октябрь, апрель
Мониторинг здоровья и физического развития воспитанников детского сада	Октябрь, май
Анализ адаптации выпускников детского сада в начальных классах школ города	Октябрь
Отслеживание результатов успеваемости детского сада в начальных классах школ города	Апрель
Обновление базы данных «Передовой опыт»	Январь Май
Составление рейтинга детского сада на основе критериев оценки эффективности деятельности за 2021 – 2022 учебный год	Май – июнь
Составление рейтинга педагога детского сада за 2021 – 2022 учебный год	Май – июнь
Размещение информации о работе МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» на сайте учреждения	Постоянно в теч. года
Выпуск газеты «Звёздочка»	1 раз в квартал
Создание и обновление электронного методического кабинета	В течение года

3.2. Организационно – методическая деятельность.

3.2.1. Педагогические советы

ПЕДСОВЕТ №1.

Тема: «Приоритетные направления образовательной политики МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» в новом 2021 – 2022 учебном году».

Дата проведения: 31.08.2021

Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на 2021 – 2022 учебный год.

Форма проведения: «педагогический калейдоскоп».

№	Повестка дня	Ответственный
1	Итоги летней оздоровительной работы	Старшие воспитатели
2	«Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГОС ДО». Обсуждение плана годового плана работы на 2021 – 2022 учебный год	
3	Создание творческих групп по приоритетным направлениям деятельности ДОУ в 2021 – 2022 учебном году	
4	Задачи, условия и формы работы системы дополнительного образования в учебном году	
5	Принятие: <ul style="list-style-type: none">• годового плана,• годового календарного плана и графика,• учебного плана,• расписания образовательной деятельности.• Рабочих программ специалистов:<ul style="list-style-type: none">- музыкального руководителя,- учителей-дефектологов,- педагога-психолога,- учителей-логопедов.	
6	Результаты готовности групп, кабинетов к новому учебному году.	
7	Ознакомление с новыми требованиями повышения квалификации и аттестации педагогических работников, отчет о выполнении рекомендаций аттестовавшихся в 2020 году и с планом повышения квалификации работников образования на 2021 – 2022 учебный год	
8	Пролонгирование локальных актов.	
9	Перевод детей в следующую возрастную группу	
10	Принятие решения педсовета №1	

Подготовка к педсовету

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Индивидуальное консультирование воспитателей: <ul style="list-style-type: none">- по вопросам адаптации;- по оказанию дополнительного образования	IV неделя августа	Старшие воспитатели
2.	Круглый стол «Педагогическая документация – лицо педагога»	IV неделя августа	Старшие воспитатели
3.	Контроль течения адаптации вновь поступивших детей и проведение медико-педагогической коррекции	IV неделя августа	Врач, ст. медсестра, ст. воспитатели педагог психолог

4.	Организация обследования освоения детьми адаптированных коррекционно - образовательных программ МБДОУ «Д/с № 19 «Звездочка» г. Альметьевска», основной образовательной программы МБДОУ «Д/с № 19 «Звездочка»	I – II неделя сентября	Педагоги ДОУ
5.	Групповые родительские собрания «Давайте познакомимся»	III неделя сентября	Педагоги групп
6.	Общее родительское собрание: «Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»	IV неделя сентября	Заведующий, медсестра, старшие воспитатели
7.	Анализ социального статуса семей воспитанников детского сада. Составление социального паспорта детского сада	I неделя сентября	Воспитатели, педагог-психолог

ПЕДСОВЕТ №2.

Тема: «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов детского сада посредством использования активных форм методической работы»

Дата проведения: 24.11.2021

Цель: используя активные методы работы с педагогами, направленные на работу с проблемами, формировать ключевые компетентности педагогов.

Форма проведения: педагогическая мастерская.

Подготовка к педсовету

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.			
2.	КМО воспитателей коррекционных групп (II куст)	III неделя ноября	Ст.воспитатели воспитатели
3.	Консультация «Использование цифровых образовательных ресурсов в ДОУ»	I неделя ноября	Ст.воспитатели творческая группа
4.	Влияние предметно-развивающей среды на социализацию детей с ОВЗ в условиях ДОУ	III неделя сентября	Ст.воспитатели педагоги
5.	Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Ноябрь	Ст.воспитатели творческая группа
6.	Консультация «Продолжаем изучать «ECERS-Шкалы» для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях»	Октябрь	Ст.воспитатели педагоги

ПЕДСОВЕТ №3.

Тема: «Создание условий для речевого развития дошкольников».

Дата проведения: 26.01.2022

Цель: стимулирование творческой и профессиональной активности педагогических работников детского сада по созданию, обновлению, обогащению развивающей речевой предметно-пространственной среды в группах и на участке.

Форма проведения: презентация центров речевого развития.

Подготовка к педсовету

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Региональный семинар-практикум «Коррекция и развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через игровую деятельность»	III неделя октября	Ст.воспитатели педагоги
2.	КМО учителей-дефектологов	По плану	Ст.воспитатели творческая группа
3.	Взаимопосещение воспитателей по играм-драматизациям	Декабрь	Ст.воспитатели
4.	Открытый просмотр подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности учителей-дефектологов	Ноябрь	Ст.воспитатели
5.	Показ коррекционной образовательной деятельности учителями – логопедами	Январь	Ст.воспитатели
6.	Смотр-конкурс «Юный декламатор»	Ноябрь	Ст.воспитатели творческая группа
7.	Смотр-конкурс книжных уголков	Январь	Ст.воспитатели творческая группа
8.	Смотр-конкурс «На лучшую разработку дидактической игры /пособия по развитию речи» в рамках семинара-практикума	Октябрь	Ст.воспитатели творческая группа

ПЕДСОВЕТ №4.

Тема: «Обновление содержания развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО»

Дата проведения: 23.03.2022

Цель: Создание рациональной среды, направленной на физическое развитие воспитанников; пополнение оборудования и инвентаря для физического развития детей; активизация совместной деятельности детей и родителей в деле сохранения собственного здоровья.

Форма проведения: круглый стол.

Подготовка к педсовету

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Анкетирования родителей: «Физическое воспитание в семье»	II неделя марта	Ст.воспитатель воспитатели
2.	Самоанализ педагогов «Организация работы с родителями по физкультурно-оздоровительному направлению»	I неделя марта	Воспитатели
3.	«Гореть, но не сгорать» - психологический тренинг по преодолению психо-эмоционального выгорания педагогов	1 раз в квартал	Ст.воспитатель педагог психолог
4.	Смотр-конкурс «В мире подвижных игр» (изготовление атрибутов к подвижным играм)	II неделя марта	Ст.воспитатель
5.	Зарядка с родителями	1 раз в квартал	Ст.воспитатель воспитатели

ПЕДСОВЕТ № 5.

Тема: «Итоги коррекционно – развивающей и воспитательно – образовательной работы с детьми за 2021-2022 учебный год»

Дата проведения: 31.05.2022

Цель: анализ фактического состояния коррекционно - развивающей и воспитательно - образовательной работы, объективная оценка результатов педагогического процесса, определяющих факторов, влияющих на качество итоговых результатов.

Форма проведения: устный журнал – творческий отчет, презентация.

Подготовка к педсовету

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Диагностика по определению уровня готовности детей 6-7 лет к началу школьного обучения	III – IV неделя апреля	Ст. воспитатель, педагог психолог
2.	Организация обследования освоения детьми коррекционно - образовательной программы МБДОУ «Д/с № 19 «Звездочка» г. Альметьевска» за 2021-2022 учебный год	III – IV неделя апреля	Старший воспитатель, педагоги
3.	Изучение работы педагогов. Заполнение карты профессионального роста педагогов. Анализ - отчет по коррекционно-развивающей и воспитательной-образовательной работы с детьми. Анкетирование педагогов «Планирование педагогической работы на следующий учебный год»	Май	Старший воспитатель
4.	Повышение деловой квалификации. Самоанализ педагогической деятельности «Рейтинг педагога за прошедший учебный год»	Май	Педагоги
5.	Заполнение Рейтинга детского сада за 2021-2022 учебный год	Май	Старший воспитатель
6.	Работа с родителями - Анкетирование: степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. - Месячник «Внимание - дети!»	Май	Педагоги
7.	Итоговые групповые родительские собрания с показом образовательной деятельности, кружковой работы «Вот чему мы научились!»	III неделя мая	Педагоги групп
8.	Общее итоговое родительское собрание «Итоги коррекционно-образовательной и воспитательной работы за 2021-2022 учебный год»	IV неделя мая	Заведующий, ст.воспит. педагоги
9.	Работа творческой группы: - составление анализа работы детского сада за 2022-2023 учебный год. - составление плана работы на летний оздоровительный период.	III неделя мая	Старший воспитатель

3.2.2. Годовой план по развитию национального образования и воспитания

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с педагогами			

1.	Продолжение совершенствования у русскоязычных педагогов татарского языка	в течение года	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
2.	Систематизировать, пополнить художественную литературу татарских поэтов и писателей новыми произведениями, литературу по татарской народной культуре, быту; подписка на детские журналы на татарском языке «Салават күпере», «Тылысылы күллар», «Гаилә һәм мәктәп», «Мәгариф».	в течение года	Педагоги
3.	Педагогическая неделя «Ты мой друг, я твой друг!» (формирование у детей национальной культуры, расширение представлений об образе жизни людей, их обычаях)	III неделя февраля	Воспитатели, муз. руководитель
4.	Обновить фотовыставки: «Любимый Альметьевск»; «Природа родного края»	Ноябрь Январь	Педагоги
5.	Адаптирование материалов УМК в детском саду компенсирующего вида	В течение года	Ст.воспитатель воспитатели
Работа с детьми			
1.	Проведение праздника «Сабантуй»	Июнь	Муз. рук-тель, воспитатели
2.	Художественно-эстетическое развитие <ul style="list-style-type: none"> • Рисование, лепка, аппликация по произведениям татарских сказок, рассказов, стихов, песенок, потешек. • Рассматривание предметов быта татарского народа • Обновление альбомов о родном городе, о родном крае. • Выставки детских работ: «Мой родной край», «В гостях у сказки», «Минем әнисе», «Минем гаилә» 	В течение года	Воспитатели групп
3.	Физическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание народных игр • Проведение физкультурных развлечений с использованием татарских народных игр 	в течение года	Воспитатели групп
4.	Драматизация по татарским народным и авторским сказкам, с использованием материалов УМК	в течение года	Муз. рук-тель, воспитатели
5.	Просмотр мультфильмов на татарском языке	в течение года	Воспитатели
Работа с родителями			
1.	Педагогическая неделя «Ты мой друг, я твой друг!» (формирование у детей национальной культуры, расширение представлений об образе жизни людей, их обычаях)	III неделя февраля	Муз. руководитель, воспитатели
2.	Консультации: «Национальное воспитание ребёнка в семье»; «Национальные подвижные игры как фактор здоровьесбережения»	в течение года	Воспитатели
3.	Работа видеотеки (просмотр, обмен аудио-, видео материалов УМК)	в течение года	Воспитатели

3.2.3. План развлечений и досугов

Тема	Срок	Ответственные
Развлечение «Знакомство с детским садом»	III неделя сентября	Муз. рук-тель, педагоги групп
Физкультурное развлечение по ПДД	II неделя сентября	Педагоги групп
Осенние праздники	IV неделя октября	Муз. рук-тель, педагоги
Концерт, посвящённый дню матери «Милые, нежные, любимые мамы»	III неделя ноября	Муз. рук-тель, педагоги
Физкультурное развлечение «Зарядка с родителями»	I неделя ноября	Педагоги групп, педагог-психолог
Развлечение ко дню инвалида	I неделя декабря	Муз. рук-тель, педагоги групп
Новогодние праздники	IV неделя декабря	Муз. рук-тель, педагоги
Физкультурный досуг «Зимние забавы»	III неделя января	Педагоги групп
Спортивные развлечения «Зарядка с папой» посвященные Дню защитника Отечества	III неделя февраля	Педагоги групп
Праздник «8 Марта»	I неделя марта	Муз. рук-тель, педагоги
Тематические занятия «Весна Красна!»	II неделя апреля	Педагоги групп
Тематическое занятие «День Победы»	I неделя мая	Педагоги групп
Выпускной утренник «До свиданья детский сад»	III неделя мая	Муз. рук-тель, педагоги
Физкультурное развлечение по ПДД и ОБЖ	IV неделя мая	Муз. рук-тель, педагоги

3.2.4. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа с педагогами			
1.	Проведение занятий, бесед, чтение книг, разучивание стихотворений, изобразительная деятельность по теме.	1 раз в месяц	Педагоги групп
2.	Проведение тематических вечеров, конкурсов, соревнований по ПДД, ППБ.	В течение года	Педагоги групп
3.	Пополнение уголков безопасности в группах дидактическим и игровым материалом.	Постоянно	Педагоги групп
4.	Организация и проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр по теме.	В течение года	Педагоги групп
5.	Участие в месячнике безопасности «Внимание - дети!»	2 раза в год	Педагоги групп
6.	Консультация «Правила дорожного движения для дошкольников»	октябрь	воспитатель Балабанова Н.В.

Работа с детьми				
1.	Образовательная деятельность	«Огонь- друг или враг?», «Знакомство с профессией пожарного (ГАИ, регулировщика)»; «Нужный номер телефона»; «В гостях у светофора»; «Грамотный пешеход». Чтение произведений, беседы по ним, драматизация небольших отрывков, сюжетное рисование, оформление альбомов, организация тренингов на тему: «Если случилась беда?», «Твои действия при пожаре», «Дорога и дети»	1 раз в месяц	Педагоги групп
2.	Экскурсии	- по детскому саду с целью ознакомления с запасными выходами, нахождением медицинского кабинета, телефона. Знание номеров телефонов, ознакомление с правилами эвакуации при пожаре -Наблюдение за движением пешеходов -Наблюдение за движением транспорта -Наблюдение за работой светофора. Рассмотрение видов транспорта - Прогулка к пешеходному переходу - Знакомство с улицей -Наблюдение за движением транспорта - Знаки на дороге – место установки, назначение	1 раз в месяц сентябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель	Педагоги групп Педагоги общеразвивающих, логопедической групп
3.	Дидактические игры	«Наша улица», «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»	1 раз в неделю	Педагоги групп
4.	Сюжетно-ролевые игры	«Мы пожарные». «Пост ГАИ», «Перекрёсток»,	1 раз в месяц	Педагоги групп
5.	Выставка детских рисунков	«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем» «Я – пешеход!»		Старший воспитатель, педагоги групп
Работа с родителями				
1.	Обновление и пополнение памяток по ПДД и ППБ в			

	группах «Безопасность на улице и дома»	Постоянно	Педагоги групп
2.	На родительских собраниях обсуждение вопросов о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, и противопожарной безопасности.		
3.	Использование художественной литературы и детских журналов.		
4.	Индивидуальные беседы, консультации		
5.	Спортивное мероприятие «С папой безопасно!», посвященное Международному дню защитника отечества по профилактике и предупреждению ДДТТ	февраль	воспитатель Балабанова Н.В.

3.2.5. План мероприятий по профилактике наркотизации

№ п/п	Наименование мероприятий	Содержание мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Работа с детьми				
1.	Цикл занятий с детьми	Формирование представлений о здоровом образе жизни, укрепление психического и физического здоровья ребенка.	Еженедельно	Воспитатели
2.	Тренинговые занятия для детей	Профилактика зависимого поведения и выработка волевого усилия у детей, способствующая развитию социально-нормативного жизненного стиля	Ежемесячно	Педагог-психолог
3.	Спортивное развлечение	Проведение спортивных соревнований с участием детей и родителей, формирующих здоровый образ жизни семьи.	Январь, Август	Воспитатели
4.	Организация досугов и развлечений на спортивную тематику	Совершенствование активности	ежемесячно	Воспитатели
5.	Театральная деятельность	Воспитание нравственных качеств	ежемесячно	Воспитатели
6.	Тематические беседы в группах на нравственные темы	Воспитание нравственных качеств	ежемесячно	Воспитатели
7.	Конкурс рисунков «Что такое хорошо и что такое плохо» «Быть здоровым - это стильно»	Воспитание нравственных качеств	ежемесячно	Воспитатели
Работа с родителями				
8.	Раннее выявление родителей группы риска (алкоголизация, наркотизация),	Диагностика, беседы, вмешательство в семью при асоциальном образе жизни и обеспечение им поддержки в оказании социальной медико-	Постоянно	Ответственный за работу с трудными семьями

	посещение семьи на дому, контроль, патронаж родителей группы риска	психологической помощи.		
9.	Акция «Спорт вместо наркотиков»	Участие во всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков»	Июль	Старший воспитатель
10.	Организация консультации для родителей по вопросам отказа от табакокурения и употребления алкогольных напитков	Формирование здорового образа жизни	Ежемесячно	Воспитатели
11.	Родительские собрания	Консультационная помощь	Ежеквартально	Воспитатели
Работа с педагогами				
12.	Цикл малых педчасов: «Если хочешь быть здоров»	Формирование представлений о здоровом образе жизни, укрепление психического и физического здоровья детей и взрослых.	Ежеквартально	Педагоги
13.	Инструктаж по ОТ, безопасности	Профилактика нарушений	По графику	Коллектив
14.	Педчас: «Организация информационно-пропагандистской работы, направленной на популяризацию здорового образа жизни»	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Январь	Педагоги
15.	Изготовление памяток, буклетов о ЗОЖ	Воспитание нравственных качеств	Ежеквартально	Педагоги

3.3. Контроль и руководство

№	Вид контроля, тематика	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	<i>Оперативный контроль</i> Цель: Изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его		
1.1.	Работа воспитателя в период адаптации детей, поступивших в ДОУ	Сентябрь	Старший воспитатель
1.2.	Ведение основной документации воспитательно-образовательного процесса у педагогов и специалистов	Сентябрь	Старший воспитатель
1.3.	Подготовка и проведение обследования I этап	Сентябрь	Ст.воспитатель
1.4.	Подготовка к проведению групповых родительских собраний	Октябрь	Старший воспитатель
1.5.	Организация учебного процесса аттестуемыми	Ноябрь	Старший

	педагогами		воспитатель
1.6.	Формирование навыков самообслуживания в режиме дня	Январь	Старший воспитатель
1.7.	Пополнение картотеки игр на индивидуализацию образовательного пространства и их применение в организованной деятельности	Январь	Старший воспитатель
1.8.	Выполнение индивидуальных перспективных творческих планов педагогов и специалистов	Февраль	Заведующий ДОУ
1.9.	Формы организации работы с родителями, их эффективность	Апрель	Старший воспитатель
1.10	Подготовка к летнему оздоровительному периоду	Май	Ст.воспитатель
2.	<i>Предупредительный контроль</i>		
2.1.	Выявление готовности педагога к рабочему дню	Октябрь	Заведующий ДОУ
2.2.	Анализ образовательной деятельности	Ноябрь	Ст.воспитатель
2.3.	Анализ календарных планов	Январь	Ст.воспитатель
2.4.	Соблюдение требований к проведению занятий с двигательной активностью в соответствии с группой здоровья дошкольников	Февраль	Старший воспитатель
2.5.	Соблюдение здорового психологического климата в коллективе	Март	Заведующий ДОУ
2.6.	Соблюдение правил внутреннего распорядка, техники безопасности; сохранность имущества, энергосбережения	Апрель	Заведующий ДОУ
2.7.	Ведение индивидуальных карт педагогов по участию в методической работе	Май	Старший воспитатель
3.	<i>Выборочный (эпизодический) контроль</i>		
3.1.	Готовность педагога к проведению занятия, прогулки	Сентябрь	Старший воспитатель
3.2.	Эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна	Сентябрь	Старший воспитатель
3.3.	Проведение закаливания, разумное сочетание его различных видов	Октябрь	Старший воспитатель
3.4.	Выполнение режима дня	Октябрь	Ст.воспитатель
3.5.	Работа с неблагополучными семьями	Ноябрь	Заведующий ДОУ
3.5.	Взаимодействие педагогов	Ноябрь	Ст.воспитатель
3.6.	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	Декабрь	Заведующий ДОУ
3.7.	Организация питания	Декабрь	Ст. медсестра
3.8.	Ведение портфолио педагога	Январь	Ст.воспитатель
3.9.	Культурно – гигиенические навыки при приеме пищи	Февраль	Старший воспитатель
3.10	Содержание игровых уголков	Март	Ст.воспитатель
3.11	Организация и проведение закаливания	Апрель	Ст. медсестра
3.12	Преемственность в работе детского сада и школы	Май	Ст.воспитатель
4.	<i>Тематический контроль</i> Цель: выявление уровня работы педагогов по задачам, намеченным в годовом плане		
4.1.	«Познавательная-речевая деятельность»	I неделя марта	Заведующий, ст. воспитатель

3.4. Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

3.4.1. План работы с родителями

Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
Организация и проведение групповых родительских собраний	1 раз в квартал	Педагоги групп
Заключение договоров с родителями	Сентябрь	Заведующий
Общие родительские собрания: - «Основные направления работы с родителями в МБДОУ на 2021/22 уч. год. Организация адаптации родителей к детскому саду»; - «Новый год всей семьёй!» Организация и проведение Новогодних каникул»; - «О здоровье всерьёз. Профилактика вирусных простудных заболеваний»; - «На пороге школы» (встреча родителей детей выпускников с учителями начальных классов школ №12, №19); - «Анализ работы ДОУ за 2021/22 уч. год. Безопасность детей в летний оздоровительный период» - С родителями выпускников по республиканской программе «Путь к успеху»	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель Май 1 раз в месяц	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги
Исследования, анкетирования: - вновь поступивших детей «Мой ребенок» с целью успешной адаптации ребенка к условиям д/ сада; - других воспитанников «Что Вы ждете от детского сада в этом году?» с целью выявить отношение родителей к характеру и формам взаимодействия МБДОУ с семьей, готовности их участвовать в жизни детского сада; - социологическое исследование семей. Оформление социально-демографического паспорта семьи; - «Дополнительные платные услуги в детском саду» - родителей выпускников в соответствии с республиканской программой «Путь к успеху» (на входе и выходе); - степень удовлетворенности родителей деятельностью руководящих и педагогических работников детского сада, качеством образовательных услуг.	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь Апрель	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги
Консультации: - «Как подготовить ребенка к детскому саду»; - «Воспитание ребенка начинается в семье»; - «Почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье»; - «Чем и как занять ребёнка дома?»; - «О роли бабушек и дедушек в формировании культурных и духовных ценностей: уроки взаимопонимания»; - «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»; - «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; - «Почитай мне сказку, мама» о роли книги в жизни ребёнка»; - «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Педагоги групп
Участие родителей в массовых мероприятиях детского сада, конкурсах, выставках	В течение года	Педагоги

Участие родителей в организации предметно-развивающей среды детского сада	В течение года	Педагоги групп
Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству территории детского сада	В течение года	Педагоги групп
Заседания Родительского комитета детского сада	4 раза в год	Заведующий, ст.воспитатель
Организация и проведение дней открытых дверей: показ ОД, кружковой работы	1 раз в квартал	Педагоги групп
Освещение образовательно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды)	В течение года	Педагоги групп
Организация и проведение консультаций для родителей специалистами детского сада	В течение года	Педагоги
Работа с разными категориями родителей		
<u>С вновь поступившими</u> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомление родителей вновь поступивших детей с нормативными документами учреждения. Консультация «Адаптационный период ребенка, поступившего в детский сад» 	Сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель, ст. медсестра, пед.-психолог, педагоги групп
<u>С многодетными семьями</u> <ul style="list-style-type: none"> Выявление семей, имеющих трех и более детей. Обследование семейного климата, социально-материальной обеспеченности. Выявление проблем. Оказание педагогической и методической помощи в воспитании детей. 	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра, педагог психолог, педагоги групп
<u>С неполными семьями</u> <ul style="list-style-type: none"> Консультация «Вырастить сына, вырастить дочку в одиночку» Работа телефона доверия 	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель, ст. медсестра, пед.-психолог, педагоги групп
<u>С опекунами семьями</u> <ul style="list-style-type: none"> Обследование с целью выявления семейного климата, составление актов. Консультативная помощь в вопросах воспитания ребенка. 	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель, ст. медсестра, пед.-психолог, педагоги групп
<u>С семьями детей-инвалидов</u> <ul style="list-style-type: none"> Оказание консультативной помощи в адаптации ребенка-инвалида в сообществе сверстников. Участие в декаде инвалидов. 	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель, ст. медсестра, пед.-психолог, педагоги групп
<u>С тревожными семьями</u> <ul style="list-style-type: none"> Сбор сведений о тревожных и неблагополучных семьях: характеристика ребенка, родителей. Оказание адресной консультативной помощи семьям, находящимся в ситуации семейного неблагополучия (с привлечением специалистов соцзащиты, ПДН) 	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель, ст. медсестра, педагог психолог, педагоги групп
<u>С семьями Группы риска и СОП</u> <ul style="list-style-type: none"> Обновление электронного банка данных по учету семей, находящихся в социально-опасном положении. Создание социального паспорта групп. 	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра, пед.-психолог

Работа по профилактике социального благополучия в семье		
Анализ контингента родителей воспитанников, составление списка неполных семей и семей социального риска. Оформление социальных паспортов семей воспитанников групп, социального паспорта воспитанников детского сада.	Сентябрь	Заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра, пед.-психолог, педагоги групп
Наблюдение за родителями и воспитанниками, посещающими детского сада, с целью раннего выявления неблагополучия в семье.	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра, пед.-психолог, педагоги групп
Патронаж неблагополучных семей воспитанников с целью обследования материально-бытовых условий жизни детей (в соответствии с планом, по необходимости).	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра, пед.-психолог, педагоги групп
Особенности воспитания ребенка в семье, анализ его склонностей, интересов. Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка. Определение типа детско-родительских отношений.	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель, ст. медсестра, пед.-психолог, педагоги групп
Проблемы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра, пед.-психолог, педагоги групп

3.4.2. План работы социального партнёрства

№	Социальные партнеры	Содержание работы	Ответственные
1.	ПМПК	- согласование списков детей на 2020-2021 учебный год; - создание условий, предоставление необходимых документов для определения образовательного маршрута воспитанникам специалистами ПМПК	Старший воспитатель
2.	СОШ №19 для детей с ОВЗ, СОШ для детей с нарушением ОДА, ресурсный класс СОШ №21, СОШ №12	- составление плана работы на учебный год; - совместные мероприятия с педагогами, детьми; - анализ адаптации выпускников, учащихся 1-х классов к условиям школы; - выявление результативности обучения в школе	Старший воспитатель Педагоги групп
3.	МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» (здание 2)	- оказание консультационной помощи в вопросах коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ; - гостевые обмены (показ образовательной деятельности воспитателями и специалистами друг у друга)	Заведующий, старший воспитатель, педагоги групп
4.	Газеты: - «Альметьевский	- подписка на газеты, на периодические издания РТ;	Старший воспитатель

	вестник», - «Знамя труда», - «Яшлер заманы»	- предоставление материала в газеты	
5.	Альметьевская детская городская больница с перинатальным центром (ГАУЗ «АДГБ с ПЦ»)	Проведение лечебно-профилактических мероприятий	Старшая медсестра

3.4.3. Преемственность в работе ДОУ и школы

Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
Посещение Дня Знаний педагогами детского сада	Сентябрь	Педагоги
Адаптация выпускников, учащихся 1-х классов к условиям школы	Октябрь	Учителя-дефектологи
Посещение открытых уроков педагогами	По плану	Педагоги
Организация родительского собрания детей выпускников с учителями начальных классов школ №12, №19 «На пороге школы»	Апрель	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги групп
Экскурсия детей в школу	По плану	Ст.воспитатель педагоги групп
Заполнение карты развития выпускника	Май	Ст.воспитатель ,педагоги групп
Посещение образовательной деятельности учителями школ	По плану	Учителя-дефектологи
Анализ школьной успеваемости выпускников МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка»	Апрель	Учителя-дефектологи

3.4.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение. Деятельность психологической службы.

Цели работы: создание условий для развития эмоционально-волевой сферы ребёнка и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Основные направления в работе.

1. Сохранение, укрепление физического и психического здоровья.
2. Исследование особенностей протекания психических процессов, изучение эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанников.
3. Создание благоприятных материальных и педагогических условий для максимально гармоничного развития ребёнка.

Цель психологической службы детского сада: сопровождение процесса психологического развития детей посредством создания определенных условий в воспитательно-образовательном пространстве детского дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
2. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников детского сада и родителей в закономерностях развития, в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
3. Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников.
4. Формирование предпосылок к учебной деятельности.
5. Коррекция сенсорных способностей, развитие предметной деятельности у детей с ОВЗ.

№	Вид работы	Сроки проведения
	Диагностическая работа	
1.	Наблюдение за адаптационным периодом детей	Сентябрь-октябрь
2.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр и комфортного пребывания детей в ДОУ	Сентябрь
3.	Диагностика готовности к школьному обучению	Октябрь Апрель
4.	Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей (срез)	Январь
5.	Диагностика эмоционального благополучия детей в ДОУ: отношение детей к детскому саду, режимным моментам, занятиям и игре	Февраль
6.	По запросам родителей и педагогов	В течение года
	Развивающая и коррекционная работа	
7.	Занятия по формированию предпосылок к учебной деятельности «Скоро в школу»	В течение года
8.	Занятия по развитию познавательных процессов	В течение года
9.	Занятия, направленные на развитие у детей сенсорных способностей, предметной деятельности	Октябрь - Май
10.	Занятия, направленные на развитие у детей навыков общения	Октябрь - Май
11.	Занятия по развитию эмоциональной сферы	Октябрь - Май
12.	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	В течение года
	Консультативно - просветительская работа с педагогами	
13.	Индивидуальная консультация по результатам диагностики	в течение года
14.	Индивидуальная консультация по проблемам развития детей	в течение года
15.	Индивидуальная консультация по ходу коррекционного процесса	в течение года
16.	Участие в методических мероприятиях по плану ДОУ	в течение года
17.	Участие в методических мероприятиях по плану городского методического объединения педагогов - психологов	в течение года
18.	Семинар - практикумы по запросам	в течение года
	Консультативно - просветительская работа с родителями	
19.	Индивидуальная консультация по результатам диагностики	В течение года
20.	Индивидуальная консультация по проблемам развития детей	В течение года
21.	Индивидуальная консультация по ходу коррекционного процесса	В течение года
22.	Участие на родительских собраниях в группах	В течение года
23.	Реализация программы «Путь к успеху»	1 раз в квартал
24.	Оформление стендовой информации по запросам	В течение года
25.	Заполнение страницы психолога на сайте детского сада	В течение года
26.	Анкетирование: Составление социального паспорта ДОУ	Сентябрь
	Методическая работа и экспертная работа	
27.	Заполнение документации	В течение года
28.	Подбор диагностических карт, методик, технологий, обеспечивающих комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов достижений каждого ребёнка и возрастных групп в соответствии с ФГОС	Сентябрь - Октябрь

29.	Составление программы коррекционной работы в ДОУ	Октябрь
30.	Работа в ПМП консилиумах: <ul style="list-style-type: none"> • Ведение документации • Обследование детей • Заполнение характеристик на детей 	В течение года
31.	Подготовка психологического заключения по результатам диагностики	В течение года
32.	Обработка и интерпретация результатов диагностики	
33.	Составление и анализ анкет	
34.	Самообразование. Обобщение опыта работы	
35.	Подготовка отчётов и анализа работы	Май
	Психопрофилактическая работа	
36.	Составление и распространение памяток по запросам родителей и педагогов	В течение года
37.	Организация тематических встреч по запросу администрации	В течение года

3.4.5. Работа Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Заседания	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовительное <i>Октябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пролонгирование положения ПМП консилиума в детском саду. 2. Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ПМПк в предстоящем уч. году 3. Составление прогноза и индивидуальных коррекционных программ на каждого ребенка в соответствии с результатами диагностики. 4. Диагностика готовности детей к школе. 5. Выявление особенностей психического развития каждого воспитанника, определение исходного уровня обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. 6. Выработка рекомендаций по организации взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) с детьми (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог психолог, ст. медсестра). 	<p>Председатель ПМПк</p> <p>Члены ПМПк: учителя-дефектологи учитель-логопед педагог психолог воспитатели ст. медсестра</p>
Промежуточное <i>Январь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ исполнения решений предыдущего заседания ПМПк. 2. Результаты промежуточной диагностики в группах. 3. Выявление детей, имеющих трудности в усвоении образовательной программы (учителя-дефектологи, воспитатели, педагог психолог) 4. Коррекция планов индивидуальной коррекционной работы с каждым ребенком в соответствии с результатами промежуточной диагностики. 5. Психологические и (или) психические отклонения в поведении воспитанников. Методы коррекции поведения в условиях детского сада (педагог – психолог). 6. Анализ эффективности проводимой работы с 	<p>Председатель ПМПк</p> <p>Члены ПМПк: учителя-дефектологи учитель-логопед педагог психолог воспитатели ст. медсестра</p>

	детьми «группы риска». Внесение корректировки «маршрута сопровождения». 7. Рассмотрение запросов на работу ПМПк от родителей (законных представителей), педагогов.	
Промежуточное <i>Май</i>	1. Контроль за исполнением предыдущего заседания ПМПк. 2. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, динамики развития детей в группах. 3. Диагностика готовности детей к школе. 4. Работа по рекомендациям учителей-дефектологов и учителей-логопедов в летний период. 5. Рассмотрение запросов на работу ПМПк от родителей (законных представителей), педагогов в летний период. 6. Обсуждение целей и задач, проекта плана работы ПМПк детского сада на 2021-2022 учебный год	Председатель ПМПк Члены ПМПк: учителя-дефектологи учитель-логопед педагог психолог воспитатели ст. медсестра
Итоговое <i>Август</i>	3. Контроль за исполнением предыдущего заседания ПМПк. 4. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, динамики развития детей в группах за учебный год, определение дальнейшего образовательного маршрута. 3. Рассмотрение запросов на работу ПМПк от родителей (законных представителей), педагогов. 4. Анализ работы ПМПк ДОУ за 2021-2022 учебный год. 5. Утверждение плана работы ПМПк детского сада на 2022-2023 уч.год	Председатель ПМПк Члены ПМПк: учителя-дефектологи учитель-логопед педагог психолог воспитатели ст. медсестра

3.4.6. План по художественно-эстетическому развитию музыкальных руководителей

№	Разделы и содержание	Сроки	Примечание
1.	Организационная работа		
	Оформление музыкального зала к праздникам и развлечениям	В течение года	
	Изготовление дидактических игр, пособий.	В течение года	
2.	Диагностическая работа		
	Обследование детей по усвоению программного материала	Сентябрь, апрель	Все группы
	Итоги диагностики	Сентябрь, апрель	
	Коррекционная работа по усвоению программного материала	Сентябрь, апрель	
3.	Работа с родителями		
	Консультативная работа		
	Индивидуальные консультации с родителями по музыкальному развитию детей.	В течение года	
	Подбор материала в родительские уголки по	В течение года	

	программе музыкального развития детей.		
	Выступление на родительских собраниях по запросам родителей.	В течение года	
	Консультации в папках передвижках, на информационных стендах ДООУ	1 раз в квартал	
4.	Работа с детьми		
	Праздники и развлечения		
	Развлечение «День знаний»	I неделя сентября	Общеразвивающие группы
	Развлечение «Знакомство с детским садом»	III неделя сентября	С вновь прибывшим и детьми
	Физкультурное развлечение по ПДД	II неделя сентября	Все группы
	Осенние развлечения	IV неделя октября	Все группы
	Концерт, посвящённый дню матери «Милые, нежные, любимые мамы»	III неделя ноября	Все группы
	Физкультурное развлечение «Папа, мама, я – отличная семья!»	I неделя ноября	Все группы
	Развлечение ко дню инвалида	I неделя декабря	С детьми инвалидами
	Новогодние праздники	IV неделя декабря	Все группы
	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	III неделя января	Все группы
	Спортивно-музыкальный праздник посвященный Дню защитника Отечества	III неделя февраля	Все группы
	Праздник «8 Марта»	I неделя марта	Все группы
	Тематические занятия «Весна»	II неделя апреля	Все группы
	Тематическое занятие «День Победы»	I неделя мая	Все группы
	Выпускной утренник «До свидания детский сад»	IV неделя мая	Дети выпускники
	Оздоровление		
	Музыкальное сопровождение утренней гимнастики	В течение года	Все группы
	Различные формы проведения занятий	В течение года	Все группы
	Кружковая работа «Веселушки» (освоение игры на ложках)	1 раз в неделю	Дети 5-7 лет Никонова Е.С.
	Кружковая работа хореография «Веселый каблучок» (общеразвивающие группы), логоритмика (логопедическая группа), ритмика (группа для детей с зпр)	1 раз в неделю	Дети 5-7 лет Фадеева И.П.
5.	Работа с педагогами		
	Выступления на педсовете по вопросам	В течение года	

	Индивидуальные консультации с педагогами		
	Подготовка к проведению музыкальных занятий	1 раз в неделю	
	Обсуждение сценариев праздников и развлечений с последующим анализом	В течение года	
	Рекомендации по оснащению музыкальных уголков в группах	В течение года	
	Самообразование: - «Коррекция эмоциональных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через музыкальное воспитание»; - Развитие музыкальных творческих способностей детей с ОВЗ через внедрение игровых технологий в практическую деятельность музыкального руководителя		Никонова Е.С. Фадеева И.П.
	Самообразование		
	Работа с периодическими изданиями: «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель»	В течение года	
	Изучение новинок в области музыкального развития	В течение года	
	Изучение новинок ИКТ	В течение года	
7.	Методическая работа		
	Посещение КМО, открытых занятий, участие в работе КМО	По плану	
	Разработка перспективных планов на год	Август	
	Выступление на итоговом педсовете	Май	

3.4.7. Лечебно-оздоровительная работа с детьми

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Противоэпидемические мероприятия			
1.1.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в детском саду	Постоянно	Старшая медсестра
1.2.	Систематический контроль за выполнением годового плана профпрививок	Ежемесячно	Врач, ст. медсестра
1.3.	Разработать план по профилактике гриппа и ОРВИ	Октябрь	Старшая медсестра
1.4.	Своевременная изоляция заболевшего ребенка	В течение года	Старшая медсестра
1.5.	Контроль за приготовлением и использованием дезсредств	В течение года	Старшая медсестра
1.6.	Анализ инфекционных заболеваний	Ежемесячно	Старшая медсестра
1.7.	Организовать работу персонала по сдаче санминимума	В течение года	Старшая медсестра
1.8.	Организация работы согласно Требованиям по проведению дополнительных санитарно-эпидемиологических мероприятий в дошкольных образовательных организациях РТ по профилактике новой коронавирусной инфекции	Постоянно	Старшая медсестра
2. Мероприятия по обеспечению адаптации			

2.1.	Прием вновь поступивших детей	по мере поступления детей	Врач, ст. медсестра, пед.псих-г
2.2.	Контроль течения адаптации вновь поступивших детей и проведение медико-педагогической коррекции	по мере поступления детей	Врач, ст. медсестра, пед.псих-г, ст.воспитат
2.3.	Анализ адаптации детей	В течение года	Врач, ст. медсестра, пед.псих-г
3. Оздоровительные мероприятия			
3.1.	Комплексная диагностика состояния здоровья воспитанников	октябрь, апрель	Врач, ст. медсестра
3.2.	Анализ состояния физического и нервно-психического развития	октябрь, апрель	Врач, ст. медсестра
3.3.	Анализ заболеваемости по саду и на 1 ребенка	Ежемесячно	Ст. медсестра
3.4.	Проведение оценки физической подготовленности детей в динамике	сентябрь-май	Ст.медсестра, ст.воспитат
3.5.	Ежедневный осмотр воспитанников, ведение в группах тетради наблюдений	Постоянно	Ст.медсестра, воспитатели
3.6.	Создание системной физкультурно-оздоровительной работы.	сентябрь-октябрь	Врач, ст. медсестра, ст.воспит, воспитат.
3.7.	Разработка схемы проведения оздоровительных мероприятий по месяцам	В течение года	Врач, ст. медсестра
3.8.	Организация щадящего режима (адаптационный период), гибкий режим	При поступлении детей	Врач, ст. медсестра, воспитатели групп
3.9.	Организация рационального двигательного режима (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурно-оздоровительные мероприятия)	Постоянно	Воспитатели, ст.медсестра, ст. воспитат
3.10	Организация и контроль мероприятий по профилактике плоскостопия	Постоянно	Воспитат, ст.медсестра
3.11	Обеспечение соответствия высоты детской мебели росту детей	сентябрь, январь	Завхоз, воспитатели ст.медсестра
3.12	Обеспечение чистоты воздуха, соблюдение теплового режима	Постоянно	Воспитатели, ст.медсестра, мл.воспитат.
3.13	Специальные оздоровительные мероприятия: проведение гимнастики после сна, дыхательная гимнастика, обширное умывание, профилактическое полоскание рта, горла	Постоянно	Воспитатели, ст. медсестра
3.14	Оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий	1 раз в месяц	Врач, ст. медсестра
3.15	Витаминопрофилактика (успокаивающий чай)	2 р. в год в теч. 10 дн.	Врач, ст. медсестра
3.16	Профилактические мероприятия по предупреждению гриппа	по эпид. показаниям	Врач, старшая медсестра
3.17	Распределение детей по группам здоровья	Сентябрь	Врач

3.18	Включение в физкультурные занятия упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия	Постоянно	Воспитатели
3.19	Облучение бактерицидными лампами групповых помещений, сквозное проветривание	Ежедневно во время прогулки	Старшая медсестра
3.20	Организация летнего оздоровительного периода	в летний период	Врач, ст. медсестра, воспитатели
4. Организация питания			
4.1.	Контроль за организацией питания и анализ качества питания, включая калорийность пищи, выполнение натуральных норм	Постоянно	Старшая медсестра
4.2.	Витаминоизация третьих блюд	Постоянно	Ст. медсестра
4.3.	Организация дополнительного питания в летний период	Постоянно	Старшая медсестра

IV раздел. Административно-хозяйственная работа.

Управление образовательным учреждением на основе распределения ответственности между должностными лицами

Цель: Способствовать повышению квалификации педагогов через различные формы.

4.1. Вопросы, рассматриваемые на совещании при заведующем детского сада

Наименование мероприятий	Срок
1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Рейд комиссии по охране труда. 3. Подготовка и проведение установочного педагогического совета. 4. Готовность детского сада к новому 2021-2022 учебному году 5. Итоги контрольной деятельности /санитарное состояние групп 6. Материалы августовской конференции педагогов.	Август
1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Подготовка и проведение тарификации. 3. Усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса. 4. Организация питания. 5. Организация контрольной деятельности в детском саду. 6. Организация работы с родителями законными представителями воспитанников. Подготовка к проведению общего родительского собрания и собрания в группах. 7. Итоги работы в летний оздоровительный период. 8. Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду.	Сентябрь
1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Медико-профилактический, физкультурно-оздоровительный вопрос в рамках реализации программы оздоровительной направленности. 3. Профилактика детского травматизма (соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей). 4. Подготовка к осенне-зимнему периоду.	Октябрь
1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Организация работы с родителями, состояние информационных стендов в родительских уголках группы /разъяснительная работа по оформлению компенсаций, по родительской оплате/ 3. Обеспечение качественного детского питания в детском саду.	Ноябрь

4. Обеспечение мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ. 5. Подготовка к проведению мероприятий посвященных дню Матери, декаде инвалидов, новогодних праздников. 6. Результаты контрольной деятельности.	
1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Организация работы по охране труда. 3. Рассмотрение и согласование графика отпусков на 2022 год 4. Результаты контрольной деятельности.	Декабрь
1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Анализ заболеваемости детей за 2020 год, анализ посещаемости. 3. Итоги коррекционной работы за I полугодие 2020-2021 уч. г. 4. Состояние санитарно-эпидемиологического режима в детском саду. 5. Организация питания, выполнение натуральных норм. 6. Результаты контрольной деятельности.	Январь
1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Состояние работы по оздоровлению детей. 3. Работа с семьями «Группы риска» 4. Выполнение требований СанПиН 5. Результаты контрольной деятельности.	Февраль
1. Утверждение плана работы на месяц. 2. О готовности учреждения к проведению работ по благоустройству и озеленению территории детского сада. 3. Расход электроэнергии и потребление воды 4. Результативность контрольной деятельности.	Март
1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Организация и проведение родительских собраний с учителями школ и родителями выпускников. 3. Выполнение плана оздоровительной работы в детском саду. 4. Результаты контрольной деятельности.	Апрель
1. Утверждение плана работы на месяц 2. О переходе на летний оздоровительный период. 3. Организация питания воспитанников. 4. Результативность контрольной деятельности/рейд комиссии по охране труда	Май
1. О качестве детского питания в летний оздоровительный период. 2. Санитарное состояние помещений игровых площадок и территории. 3. Итоги месячника безопасности. 4. Соблюдение требований СанПиН к организации прогулок. 5. О соблюдении требований инструкции по охране жизни и здоровья детей в летний период. 6. Об организации образовательно - воспитательной работы с детьми в летний период. Об организации досуга детей. 7. Утверждение плана работы на месяц.	Июнь-июль
1. Итоги летней оздоровительной работы 2. Подготовка и проведение установочного педагогического совета. 3. Рейд комиссии по охране труда. 4. Готовность детского сада к новому учебному году. 5. Утверждение плана работы на месяц	Август

**4.2. Вопросы, рассматриваемые на педагогических планёрках при старшем воспитателе
(вторая и четвёртая среда каждого месяца)**

Наименование мероприятий	Срок
--------------------------	------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы в детском саду по реализации: Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с задержкой психического развития / Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ДО. 2. Подготовка к проведению родительских собраний в группах. 3. Аттестация педагогов, повышение квалификации. 5. Составление социальных паспортов семей воспитанников. 6. Проведение анкетирования на запрос от родителей по дополнительным образовательным услугам. 7. Организация и проведение праздника знакомства с детским садом. 	Сентябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги обследования детей на начало учебного года. 2. Анализ социального паспорта семей. 3. Организация и проведение осенних праздников. 4. Подготовка к проведению общего родительского собрания. 5. Организация и проведение регионального семинара-практикума. 6. Участие педагогов в КМО в 2021 – 2022 учебном году. 	Октябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к педсовету №2 2. Подготовка и проведение развлечений ко Дню Матери, Дню инвалида. 3. Организация дополнительной образовательной деятельности. 4. Организация работы в детском саду по охране и защите прав детей. 	Ноябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы в МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка» по охране жизни и здоровья детей. 2. Подготовка и проведение Новогодних утренников. 3. Подготовка и проведение КМО воспитателей коррекционных групп. 	Декабрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы коррекционно-психологической службы детского сада за I полугодие. 2. Подготовка к педсовету № 3. 3. Организация и проведение промежуточного обследования. 4. Организация и проведение родительских собраний в группах с показом образовательной деятельности. 	Январь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие с ежегодном забеге «Лыжня Татарстана 2021». 4. Подготовка и проведение праздников 23 февраля и 8 марта. 5. Ведение документации. 6. Обзор и обсуждение публикаций в педагогических, научно-методических журналах и пособиях за 2020 год. 	Февраль
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к педсовету № 4. 2. Подготовка к участию в городском конкурсе «Эколидер» 3. Подготовка и проведение весенних праздников Веснянка. 	Март
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение итогового обследования. 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей педагогическими и руководящими работниками МБДОУ «Д/с №19 «Звёздочка». 3. Подготовка и проведение общего родительского собрания с учителями школ №19, №12. 	Апрель
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы в летний период. 2. Организация и проведение выпускного утренника. 3. Подготовка к итоговому педсовету. 4. Анализ участия педагогов в КМО за 2020 – 2021 учебный год. 5. Анализ работы с родителями за учебный год. 6. Анализ реализации образовательной программы за 2020 – 2021 учебный год. 	Май
<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурная досуги, оздоровительная работа 2. Организационная работа в летний оздоровительный период 	Июнь-июль-август

4.3. Административно-хозяйственная работа

	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Работа с кадрами		
	Расстановка кадров на 2020 – 2021 уч. год Утверждение штатного расписания на новый учебный год Распределение полномочий администрации. Административные дежурства Комплектование групп на 2020 – 2021 уч. год Текущие инструктажи по ОТ, ТБ, и охране жизни и здоровья детей	Август	Заведующий Заведующий Заведующий Заведующий Заведующий
	Оформление личных дел детей Оформление сведений о родителях (законных представителях) Оформление журнала ознакомления родителей (законных представителей) с основными документами учреждения Анализ семей по социальным группам Подготовка к проведению родительских собраний в группах	Сентябрь	Заведующий Педагоги групп Ст.воспит, педагоги групп
	Рейд по осеннему осмотру инженерных конструкций и территории детского сада Подготовка учреждения к зиме Техника безопасности на пищеблоке, работа с электроприборами и пищевым оборудованием. Техника безопасности в прачечной, работа с электроприборами и стиральным оборудованием.	Октябрь	Заведующий Завхоз комиссия по ОТ
	Подготовка здания к зиме, уборка территории	Ноябрь	Завхоз
	Техника безопасности при проведении новогодних утренников График трудовых отпусков работников на 2021 год	Декабрь	Заведующий Заведующий
	Статистический отчет. Форма №85-К, ДОП Обсуждение новинок методической литературы за 2020 год. Выставка	Январь	Заведующий Старший воспитатель
	Профилактика гриппа в детском саду в период эпидемиологического неблагополучия. Подготовка к празднованию дня Защитников Отечества и 8 Марта	Февраль	Старшая медсестра Старший воспитатель
	Санитарное состояние групп -взаимопроверка Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей О правилах внутреннего трудового распорядка	Март	Заведующий Заведующий Заведующий профком
	Работа по весеннему осмотру инженерных конструкций и территории детского сада Выполнение специалистами и сотрудниками своих действий при ЧС Рейд администрации и профкома по ОТ, ТБ Субботник по благоустройству территории.	Апрель	Заведующий завхоз, комиссия по ОТ Коллектив
	Проведение инструктажа к ЛОП О переходе на летний режим работы. Самооценка деятельности педагога Рейтинг детского сада за 2020 – 2021 учебный год Озеленение территории детского сада	Май	Заведующий Заведующий Ст.воспитатель Завхоз, коллектив

2.	Организация безопасной среды жизнедеятельности	Июнь-июль-август	Заведующий коллектив
3.	<p>Противопожарные мероприятия и охране труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение противопожарного инструктажа; - содержать эвакуационные выходы из здания учреждения в соответствии с требованиями ПБ; - периодические обходы здания, территории. - рейд по осмотру инженерных конструкций и территории детского сада; - техника безопасности на пищеблоке. Работа с электроприборами и пищевым оборудованием; - техника безопасности в прачечной. Работа с электроприборами и стиральным оборудованием; - рейд по проверке санитарного состояния групп; - рейд по пожарной безопасности учреждения во время проведения новогодних утренников; - техника безопасности при проведении праздничных новогодних утренников; - проверка организации труда и техники безопасности на рабочих местах; - проверка освещения детского сада, работа по дополнительному освещению; - рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную. 	<p>2 раза в год</p> <p>В течение года</p> <p>Ежемесячно</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Завхоз</p> <p>Завхоз комиссия по ОТ</p> <p>Заведующий</p> <p>Завхоз</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий комиссия по ОТ</p> <p>завхоз комиссия по ОТ</p>
4.	<p>Работа по благоустройству территории детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осенние виды работ на территории детского сада, в цветнике и на огороде. -зимние виды работ на территории: уборка снега. - санитарная уборка территории, чистка газонов; - обрезка деревьев, кустарников; - перекопка и разбивка клумб; - посев семян, рассады; - завоз земли, завоз песка; - побелка бордюров; - прополка, поливка и рыхление клумб; - скашивание травы. 	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Декабрь-март</p> <p>Декабрь-январь</p> <p>Апрель-август</p> <p>Май</p> <p>Апрель - Май</p> <p>Июнь-август</p>	<p>завхоз</p> <p>сотрудники</p> <p>завхоз</p> <p>завхоз</p> <p>завхоз</p> <p>педагоги</p> <p>групп</p> <p>завхоз</p> <p>завхоз</p> <p>завхоз</p> <p>завхоз</p>
5.	<p>Мероприятия по ремонту детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - косметический ремонт в группах, кабинетах; - частичный ремонт, покраска малых игровых форм 	Июнь – август	Завхоз
6.	<p>Подготовка к отопительному периоду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промывка и опрессовка отопительной системы; - получение паспорта готовности детского сада 	Июнь – Август	Завхоз
7.	<p>Обеспечение условий для безопасной работы сотрудников детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение мед.осмотра работниками детского сада; - проведение практического занятия по отработке плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций; - своевременное обеспечение сотрудников спецодеждой; - обеспечение санитарно-гигиенического состояния детского сада. 	<p>1 р. в год</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Ст.медсестра</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий</p> <p>Завхоз</p> <p>Завхоз</p>

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ГОДОВОГО ПЛАНА

№	Дата	Мероприятие	Корректировка	Отметка о выполнении